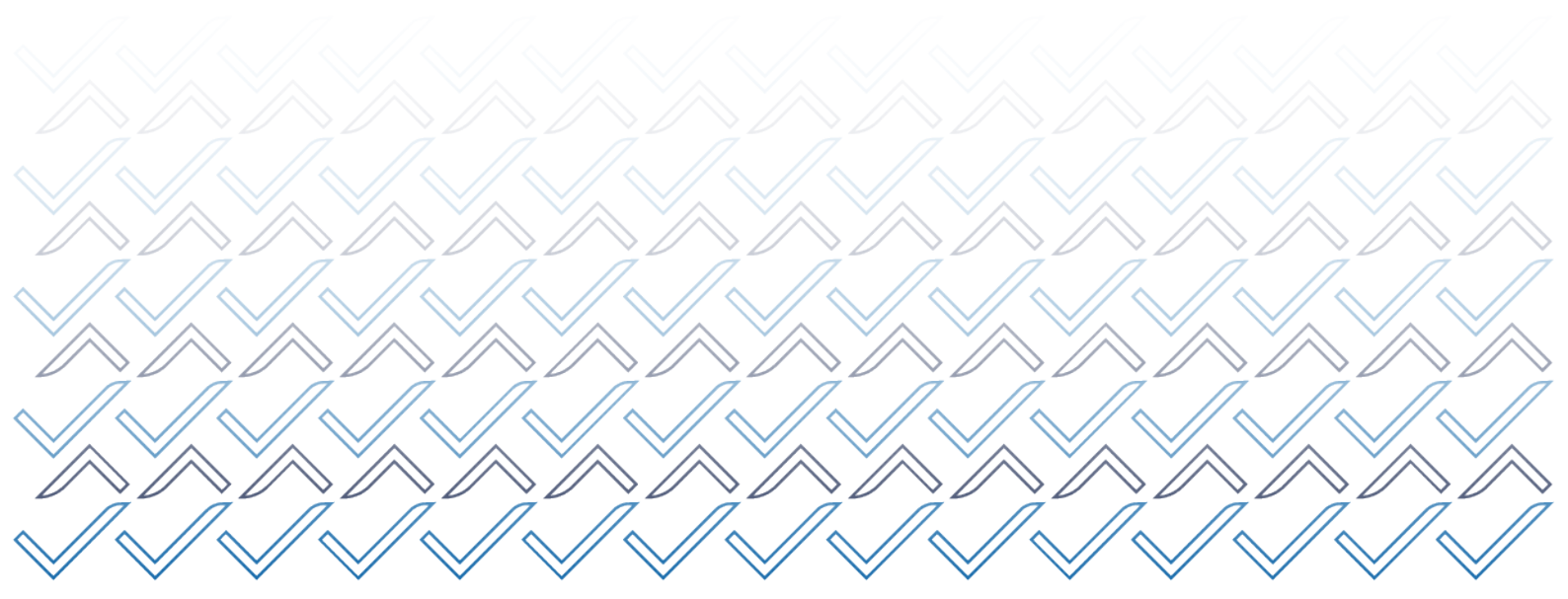


VALSTYBINIO AUDITO ATASKAITA

ŠVIETIMO SKAITMENINĖ TRANSFORMACIJA MOKYKLOSE

2025 m. balandžio 30 d.

Nr. VAE-4



Valstybės kontrolė – aukščiausioji valstybinio audito institucija – prižiūri, ar teisėtai ir efektyviai valdomas ir naudojamas valstybės turtas ir kaip vykdomas valstybės biudžetas. Valstybės kontrolė, teikdama audito pastebėjimus ir rekomendacijas, skatina teigiamą ir veiksmingą valstybinio audito poveikį valstybės finansų valdymo ir kontrolės sistemai, į rezultatus ir visuomenės poreikius orientuotam viešajam valdymui. Daugiau apie Valstybės kontrolės veiklą ir valstybinio audito rezultatus – interneto svetainėje www.valstybeskontrolė.lt.

Audito grupė: Rasa Kudžmienė (departamento vadovė), Kristina Česaitienė (grupės vadovė), Ieva Tamkevičienė, Gabija Navickaitė, Rasa Guobienė, Virginija Balkojytė, Nerijus Domskis, Ieva Norušaitienė, Vytenis Žukas, Neringa Mecutaitė.

Valstybinio audito ataskaita pateikta: Lietuvos Respublikos Seimo Audito komitetui, Švietimo ir mokslo komitetui, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, Nacionalinei švietimo agentūrai.

TURINYS

PAGRINDINIAI FAKTAI	4
ĮŽANGA	5
AUDITO REZULTATAI	7
1. POLITIKOS FORMUOTOJAS STEBI ŠVIETIMO SKAITMENIZAVIMĄ, TAČIAU SAVIVALDYBĖSE IR MOKYKLOSE STEBĖSENA TOBULINTINA	7
2. VALSTYBĖS INVESTICIJOS IŠ DALIES UŽTIKRINA ŠVIETIMO SKAITMENINĖS TRANSFORMACIJOS TĘSTINUMĄ	8
3. TOBULINTINOS SĄLYGOS MOKYTI IR MOKYTIS, NAUDOJANTIS SKAITMENINE ĮRANGA	9
4. TOBULINTINAS AKTYVŲ MOKYMĄSI SKATINANČIŲ SKAITMENINIŲ MOKYMO(SI) PRIEMONIŲ PRIEINAMUMAS	12
5. NE VISI MOKYTOJAI IR MOKYKLŲ VADOVAI TOBULINA SKAITMENINES KOMPETENCIJAS	13
REKOMENDACIJŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS	15
PRIEDAI	19

PAGRINDINIAI FAKTAI

891

bendrojo ugdymo mokykla veikė 2024-09-01, iš kurių 766 – savivaldybių, 25 valstybinės, 100 nevalstybinių.

356 tūkst.

bendrojo ugdymo mokinių mokėsi 2024-09-01, iš kurių savivaldybių mokyklose – 320,9 tūkst., valstybinėse – 8,7 tūkst., nevalstybinėse – 26,6 tūkst.

94,8 mln. Eur

panaudota švietimo skaitmeninei transformacijai 2022–2024 m., iš kurių 38,3 mln. Eur – valstybės biudžeto (mokymo pinigai), 30,8 mln. Eur – savivaldybių biudžetų, 25,7 mln. Eur – tiesiogiai su skaitmenizavimu susijusių ES projektų.

75 proc.

vertintų mokyklų nėra įsivertinusios skaitmenizavimo lygio, todėl negali pasirinkti taikliausių skaitmenizavimo priemonių švietimo kokybei tobulinti ir mokinių pasiekimams gerinti.

Po 6 Eur

15 metų kasmet skiriama vienam mokiniui informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti, todėl pinigų poreikį mokyklos tenkina iš mokymo pinigų, skirtų kitoms ugdymo reikmėms.

Nuo 1,3 iki 21

mokinių vertintose mokyklose naudojasi vienu kompiuteriu, o siekis, kad vienu kompiuteriu naudotųsi 5 mokiniai.

35 proc.

vertintų mokyklų nesinaudojo joms nemokamai prieinamomis *Microsoft Office 365 A3* licencijomis, kurioms įsigyti Švietimo, mokslo ir sporto ministerija 2022–2024 m. iš viso panaudojo 2,3 mln. Eur.

93 proc.

apklaustų mokytojų 2024–2025 m. m. naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones. Tai rodo, kad skaitmeninės technologijos yra neatsiejama ugdymo proceso dalis.

86 proc.

vertintų mokyklų mokytojų 2022–2024 m. tobulino savo skaitmeninius gebėjimus mokymuose, tokių mokymų poreikis nemažėjo.

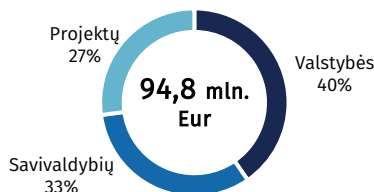
ĮŽANGA

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2050“¹ kalbama apie modernių technologijų taikymą bendrojo ugdymo sistemoje. Skaitmeninio švietimo gairėse² nurodyta, kad švietimo skaitmenizavimas nėra tikslas, tai yra priemonė pasiekti tokius tikslus kaip prieiga prie kokybiško švietimo visiems mokiniams, personalizuotas mokymas, geresni mokymosi rezultatai. Tiesioginę skaitmenizavimo įtaką mokinių pasiekimams nustatyti sudėtinga, pvz., UNESCO ataskaitoje³ nurodoma, kad švietimo technologijos gali būti naudingos mokymo ir mokymosi procese, tačiau dėl sparčių technologinių pokyčių ir tiekėjų valdomos informacijos apie naudą, sudėtinga įvertinti, kurios technologijos geriausiai veikia, kokiame kontekste ir kokiomis sąlygomis.

Skaitmeninis švietimas gali prisidėti prie geresnio ugdymo turinio ir ugdymo metodų prieinamumo, didesnės socialinės įtraukties⁴, tačiau skaitmeninio turinio naudojimas turi būti saikingas. Tyrimo⁵ duomenimis, didžiausią teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams turėjo skaitmeninių įrenginių naudojimas mokymosi tikslais, trukęs iki 1 val. per dieną.

2022–2024 m. švietimo skaitmeninei transformacijai panaudota 94,8 mln. Eur: 38,3 mln. Eur valstybės biudžeto (tiesiogiai su skaitmenizavimu susiję mokymo pinigai), 30,8 mln. Eur savivaldybių biudžetų (išskyrus mokymo pinigus), 25,7 mln. Eur projektų⁶ pinigų (1 pav.).

1 pav. Švietimo skaitmenizavimui mokyklose panaudoti pinigai 2022–2024 m., mln. Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo valdymo informacinės sistemos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir www.finansai.lt duomenis

Šalyje 2024-09-01 veikė 891 bendrojo ugdymo mokykla (766 savivaldybių, 25 valstybinės, 100 nevalstybinės), kuriose mokėsi 356 tūkst. bendrojo ugdymo mokinių⁷ (savivaldybių mokyklose – 320,9 tūkst., valstybinėse – 8,7 tūkst., nevalstybinėse – 26,6 tūkst.).

Audito tikslas – įvertinti, ar rezultatyviai vykdoma švietimo skaitmeninė transformacija bendrojo ugdymo srityje.

¹ Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050““, 28 psl.

² Prieiga per internetą: [https://emokykla.lt/upload/media/public/Kita-aktuali-medziaga/Skaitmeninio%20C5%A1vietimo%20gair%C4%97s%20_%20galutinis%20\(2\).pdf](https://emokykla.lt/upload/media/public/Kita-aktuali-medziaga/Skaitmeninio%20C5%A1vietimo%20gair%C4%97s%20_%20galutinis%20(2).pdf) (žiūrėta 2025-03-03).

³ UNESCO. 2023. Global Education Monitoring Report Summary 2023: Technology in education: A tool on whose terms?

⁴ Europos Tarybos rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksmų.

⁵ Education in the Eastern Partnership: Findings from PISA, OECD/ UNICEF, 2024; Managing screen time: how to protect and equip students against distraction, OECD, 2024.

⁶ 16,2 mln. Eur – projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija“ (EdTech), 9,5 mln. Eur – projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ (2025 m. planuojama panaudoti 17,8 mln. Eur).

⁷ Iš jų 9,6 tūkst. priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Pagrindiniai audito klausimai – ar stebimas švietimo skaitmeninės transformacijos poveikis švietimo kokybei; ar valstybės investicijos į švietimo skaitmeninę transformaciją užtikrins jos tikslų pasiekimą ir palaikymą; ar sudarytos sąlygos mokytis ir mokyti naudojantis skaitmenine įranga; ar prieinamos aktyvų mokymąsi skatinančios skaitmeninės mokymo(si) priemonės; ar pasirengta mokymui(si) hibridiniu (nuotoliniu) būdu; ar užtikrinamas mokytojų ir mokyklų vadovų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. Audito kriterijai pateikti 1 priede. Vertintos savivaldybės ir mokyklos pateiktos 3 priede.

Audituojami subjektai – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, nes formuoja valstybės politiką švietimo srityje, organizuoja, koordinuoja ir kontroliuoja jos įgyvendinimą; Nacionalinė švietimo agentūra, nes analizuoja mokyklų aprūpinimo situaciją šalyje, teikia siūlymus dėl ugdymo turinio, įgyvendina ir plėtoja bendrojo ugdymo inovacijas, sudaro galimybes pedagoginiams darbuotojams tobulinti kvalifikaciją.

Audituojamas laikotarpis – 2022–2024 m., siekiant įvertinti pokyčius, buvo naudojami ankstesnių ir 2025 m. duomenys.

Auditas atliktas pagal tarptautinius aukščiausiųjų audito institucijų standartus. Audito apimtis ir taikyti metodai išsamiau aprašyti 1 priede „Audito apimtis ir metodai“ (20 psl.).

AUDITO REZULTATAI

1. Švietimo skaitmeninė transformacija bendrojo ugdymo mokyklose vykdoma nepakankamai rezultatyviai, nes nustatyta trūkumų, susijusių su patogiu ir saugiu įrangos naudojimu, skaitmeninių mokymo priemonių prieinamumu, mokytojų ir mokyklų vadovų skaitmeninių kompetencijų tobulinimu, neužtikrinamos valstybės investicijos švietimo skaitmeninės transformacijos tęstinumui.

1. POLITIKOS FORMUOTOJAS STEBI ŠVIETIMO SKAITMENIZAVIMĄ, TAČIAU SAVIVALDYBĖSE IR MOKYKLOSE STEBĖSENA TOBULINTINA

2. Švietimo plėtros programoje⁸ nustatyti penki su švietimo skaitmenizavimu susiję siektini rodikliai, kurių reikšmes 2022–2024 m. kasmet skaičiuoja Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – NŠA) ir kurias naudoja sprendimams priimti, pvz., nustato planuojamų įsigyti kompiuterių apimtis (4 priedas).
3. Su švietimo skaitmenine transformacija susijusių rodiklių ir jų reikšmių nenusistatė 21 proc. (3 iš 14) atrinktų savivaldybių ir 11 proc. (9 iš 80) atrinktų mokyklų.

Savivaldybių ir mokyklų nurodytų priežasčių, kodėl nenusistatė su skaitmenizavimu susijusių rodiklių, pavyzdžiai

Savivaldybės rodiklių nenusistatė, nes skaitmeninių inovacijų diegimas yra vykdomų projektų dalis, mokyklos aprūpinamos pagal jų poreikius.

Mokyklos rodiklių nenusistatė, nes nematė tam poreikio, plėtrą vykdo ir be jų, daugiausia dėmesio skiria ugdymo turinio atnaujinimui ir įtraukiamam ugdymui, skaitmenizavimas nebuvo mokyklos prioritetas, trūko pinigų.

4. 25 proc. (20 iš 80) mokyklų nurodė įsivertinusios technologijų naudojimo ir (ar) skaitmenizavimo lygį. 9 proc. (7 iš 80) mokyklų, neplanuojančių su skaitmenizavimu susijusių rodiklių 2025 m., savo skaitmenizavimo nebuvo įsivertinusios. Mokyklos, įsivertinusios skaitmenizavimo lygį, gali tiksliau nusistatyti tobulintinas sritis, siektinus rodiklius ir priemones jiems pasiekti.

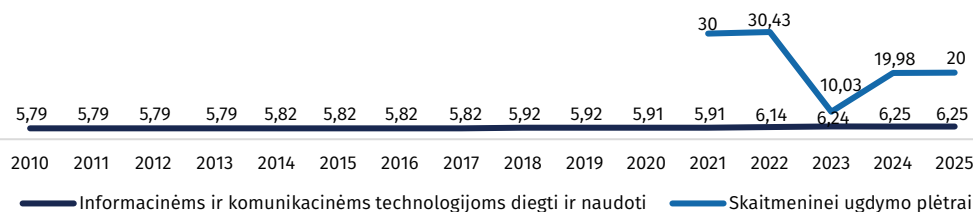
Rekomendacija Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai (ŠMSM): Siekiant turėti reikalingą informaciją sprendimams dėl švietimo skaitmenizavimo tobulinimo mokyklose, nustatyti rodiklius, matuojančius mokyklų skaitmenizavimo lygį, apimančią mokytojų skaitmenines kompetencijas ir technologijų naudojimą mokykloje.

⁸ Vyriausybės 2021-12-01 nutarimu Nr. 1016 patvirtintos 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programa, III skyrius, priemonė „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“.

2. VALSTYBĖS INVESTICIJOS IŠ DALIES UŽTIKRINA ŠVIETIMO SKAITMENINĖS TRANSFORMACIJOS TĘSTINUMĄ

5. Švietimo skaitmeninės transformacijos plėtra planuojama ir vykdoma per projektus, o palaikymas ir tęstinumas turi būti užtikrinami per reguliary finansavimą (t. y. skiriamus valstybės ir savivaldybių pinigus).
- ✓ Audituojamu laikotarpiu buvo vykdomi du ES pinigais finansuojami projektai, tiesiogiai susiję su skaitmeninių technologijų ir inovacijų diegimu švietimo sektoriuje. Projekto „Švietimo skaitmeninė transformacija (EdTech)“ metu 2022–2024 m. panaudota 16 mln. Eur su bendruoju ugdymu susijusioms veikloms, pvz., skaitmeninių mokymo priemonių kūrimui, mokytojų kvalifikacijai, hibridinės įrangos komplektams. Nuo 2024 m. vykdant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“, įsigyta kompiuterinės įrangos mokykloms už 9,5 mln. Eur, 2025 m. planuojama panaudoti dar 17,8 mln. Eur⁹. Vykdomuose su skaitmenizavimu susijusiuose projektuose dalyvauja ne visos mokyklos, pvz., projekte „EdTech“ skaitmeninius sprendimus išbandė 367 šalies mokyklos, hibridinės įrangos gavo 260 įstaigų, kai iš viso šalyje per audituojamą laikotarpį buvo apie 900 mokyklų.
 - ✓ Vienas reguliary švietimo skaitmeninės transformacijos finansavimo šaltinių – mokymo pinigai. Vienam mokiniui skiriami mokymo pinigai augo nuo 2 330 Eur 2022 m. iki 3 556 Eur 2025 m., tačiau tiesiogiai su skaitmenizavimu susijusioms ugdymo reikmėms – informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai – skiriamas finansavimas vienam mokiniui nesikeitė (2 pav.). IKT 15 metų buvo skiriama apie 6 Eur mokiniui, o skaitmeninei ugdymo plėtrai pinigai skiriami nuo 2021 m.

2 pav. Vienam mokiniui skirti mokymo pinigai 2010–2025 m. ugdymo reikmėms – informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai, Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis

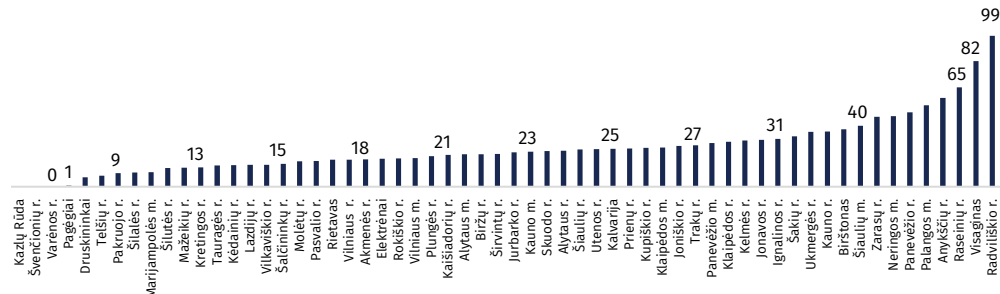
Beveik visos savivaldybės perskirsto pinigus tarp ugdymo reikmių ir skaitmenizavimui išleidžia daugiau: IKT 88 proc. (53 iš 60) savivaldybių 2024 m. panaudojo daugiau nei 110 proc. (nuo 113 iki 637 proc.), skaitmeninei ugdymo plėtrai – 25 proc. (15 iš 60) (nuo 112 iki 326 proc.) (5 priedas). Mokyklos IKT reikmei panaudoja pinigus, suplanuotus kitoms ugdymo reikmėms, pvz., darbo užmokesčiui, kvalifikacijos tobulinimui, mokymo priemonėms. Pagrindinė pinigų perskirstymo priežastis – šiai ugdymo reikmei skiriami pinigai neatitinka šių dienų poreikių, nes reikia įrangos, programų, licencijų. 2024 m. nustatyta¹⁰, kad kasmet paskirstoma ir panaudojama daugiau nei 1 mlrd. Eur mokymo lėšų.

⁹ 15,8 mln. Eur – kompiuterinei įrangai su priedais pirkti, 2 mln. Eur – kalbų mokymo laboratorinei įrangai.

¹⁰ Valstybės kontrolės 2024-05-15 ataskaita Nr. VAE-4 „Švietimui skirtų asignavimų panaudojimas“.

- ✓ Savivaldybių biudžetai yra vienas iš švietimo finansavimo šaltinių¹¹, tačiau 2022–2024 m. prie švietimo skaitmeninės transformacijos prisidėjo ne visos savivaldybės¹². Savivaldybių skiriama dalis 2022 m. svyravo nuo 1 iki 104 Eur vienam mokiniui, 2023 m. – nuo 3 iki 121 Eur, 2024 m. – nuo 1 iki 99 Eur (3 pav.) (6 priedas).

3 pav. Savivaldybių biudžetų pinigai švietimo skaitmenizavimui vienam vaikui (neįskaitant mokyimo pinigų) 2024 m., Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis ir savivaldybių biudžetų duomenis

6. Technologijos keičiasi, turimą kompiuterinę techniką būtina nuolat atnaujinti. 63 proc. (50 iš 80) vertintų mokyklų nurodo, kad daugiausia finansavimo iššūkių kelia švietimo skaitmenizavimo palaikymo procesai, tęstinumo užtikrinimas.

Rekomendacija ŠMSM: Siekiant užtikrinti su švietimo skaitmenizavimu susijusių priemonių palaikymą ir plėtrą, įvertinus pinigų poreikį ugdymo reikmėms – informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai – ir atsižvelgus į valstybės finansines galimybes, priimti sprendimus dėl mokykloms skiriamo finansavimo skaitmeninei transformacijai.

3. TOBULINTINOS SĄLYGOS MOKYTI IR MOKYTIS, NAUDOJANTIS SKAITMENINE ĮRANGA

7. Mokyklose mokymuisi skirtų kompiuterių skaičius 2024 m. padidėjo 10 proc., palyginti su 2023 m. Nustatėme, kad mokyklose situacija skirtinga:
 - ✓ Vienu kompiuteriu 2024 m. šalies mokyklose naudojosi beveik keturi mokiniai, o atrinktose mokyklose (80) – trys. Siekis – 5 mokiniai¹³, nors tokia reikšmė jau buvo pasiekta 2019 m.¹⁴ Savivaldybėse šis rodiklis skyrėsi apie tris kartus (vienu kompiuteriu naudojosi nuo 2 iki 6 mokinių), atrinktose mokyklose – daugiau nei 16 kartų (nuo 1,3 iki 21) (7 priedas ir 14 priedas). 29 proc. (22 iš 76) mokyklų mokymuisi skirtų kompiuterių turėjo mažiau nei didžiausias mokinių, dalyvaujančių elektroniniame pasiekimų patikrinime¹⁵, skaičius. Dažniausiai mokyklos kompiuterius skolinasi iš kitų mokyklų arba kita mokykla suteikia

¹¹ Švietimo įstatymas, 65 str.

¹² Šešios savivaldybės 2022 m., trys 2023 m. ir trys 2024 m. neskyrė savo biudžeto pinigų švietimo skaitmeninei transformacijai.

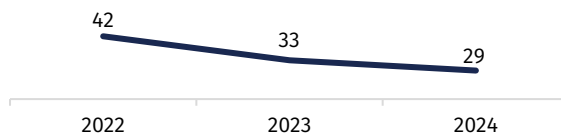
¹³ 2024 m. siekis – kad 100 mokinių tektų 19,5 kompiuterių, t. y. kad 5 (100 / 19,5) mokiniai naudotųsi vienu kompiuteriu.

¹⁴ Valstybės kontrolės 2020-09-14 ataskaita Nr. VAE-11 „Ar pokyčiai švietime lemia geresnius mokinių pasiekimus“.

¹⁵ Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) – 4 ir 8 klasių mokiniai, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) – 10 klasių mokiniai, tarpiniuose patikrinimuose ir Valstybiniuose brandos egzaminuose (VBE) – III ir IV gimnazinių klasių mokiniai.

patalpas su kompiuteriais. Atrinktų mokyklų, kurioms pasiekimų patikrinimams trūksta kompiuterių, kasmet mažėja (4 pav.);

4 pav. Atrinktų mokyklų, kuriose mokymuisi skirtų kompiuterių skaičius mažesnis nei didžiausias skaičius mokinių, dalyvaujančių elektroniniuose pasiekimų patikrinimuose, dalis (proc.)



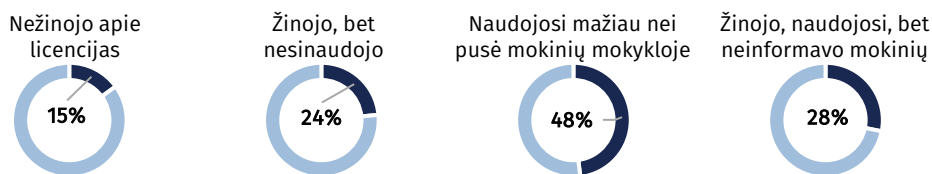
Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal mokyklų duomenis

- ✓ 60 proc. (48 iš 80) mokyklų neturi duomenų apie mokinius, kurie negali namuose naudotis kompiuteriu mokymosi tikslais. Prieš pandemiją tokių duomenų neturėjo visos mokyklos¹⁶. Kompiuterius į namus mokiniams suteikė didesnę dalis mokyklų, kurios rinko tokius duomenis ([8 priedas](#)). 96 proc. vertintų mokyklų nurodė sudarančios galimybę visiems mokiniams mokyklos patalpose naudotis kompiuteriais.
 - ✓ 71 proc. (57 iš 80) mokyklų nepriskyrė kompiuterių kiekvienam mokytojui. Mokyklos nurodo, kad kompiuteriai įrengti kabinetuose, kitose erdvėse (bibliotekoje, mokytojų kambaryje) ir jais gali naudotis pamokas vedantys mokytojai. Nešiojamieji kompiuteriai sudarė 59 proc. (1 466 iš 2 478) visų mokytojams skirtų kompiuterių, tad ne visiems mokytojams sudarytos sąlygos mobiliam darbui mokykloje ir (ar) namuose.
8. Mokykla turėtų imtis priemonių, kad užtikrintų saugų ir atsakingą reikalingos infrastruktūros naudojimą¹⁷, tačiau 49 proc. (39 iš 80) mokyklų kompiuteriuose nebuvo įdiegusios ar įdiegusios ne visuose naudojamuose kompiuteriuose bazinių saugumo priemonių, pvz., ugniasienės, antivirusinės programos. 39 proc. (31 iš 80) mokyklų neturėjo patvirtintų kibernetinio saugumo ir (ar) įrangos naudojimo taisyklių ar tvarkų. Beveik ketvirtyje (19 iš 80) mokyklų mokytojai neturėjo individualių prisijungimo paskyrų. Mokyklos duomenų apsaugą užtikrina kompiuterius apsaugodamos slaptažodžiais, mokytojai turi asmenines apsaugotas prisijungimo aplinkas (pvz., *Tamo*, *Google Workspace*, kt.).
 9. Techninės (IT) pagalbos neužteko 13 proc. (10 iš 80) mokyklų, nors atrinktos mokyklos turėjo atsakingą darbuotoją (93 proc.) ar sudarytas paslaugų pirkimo sutartis (6 proc.). Mokyklos ir savivaldybės nurodė, kad dėl nedidelio IT specialistų darbo užmokesčio sudėtinga užtikrinti visapusišką techninę pagalbą. Taip pat nurodė, kad specialistai mokykloje būna ne visą darbo dieną ar konsultuoja nuotoliniu būdu, nors jų poreikis yra nuolatinis ([9 priedas](#)).
 10. *Microsoft Office 365 A3* licencijomis, kurioms įsigyti ministerija 2022–2024 m. panaudojo 2,3 mln. Eur, nesinaudojo 35 proc. (28 iš 80) mokyklų. 15 proc. (12) mokyklų nurodė nežinojusios apie tokią galimybę, nes ministerija ar licencijų perdavimą mokykloms kuruojanti NŠA apie tai neinformavo. Beveik ketvirtis mokyklų licencijomis nesinaudojo, nors apie jas žinojo, kitose mokyklose licencijomis naudojosi mažiau nei pusė mokinių arba mokyklos apie tai neinformavo mokinių (3 pav.). Mokyklos A3 lygio licencijos nenaudoja, nes nusprendė likti prie jau turimos A1 lygio licencijos, naująją licenciją suteikia tik naujiems mokiniams ([10 priedas](#)).

¹⁶ Valstybės kontrolės 2020-09-14 ataskaita Nr. VAE-11 „Ar pokyčiai švietime lemia geresnius mokinių pasiekimus“.

¹⁷ 2023 m. Skaitmeninio švietimo gairės, 10 psl.

5 pav. Mokyklų, kurios apie *Microsoft Office 365 A3* licencijas nežinojo, nesinaudojo, naudojami menkai, dalis, proc.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal mokyklų duomenis

Nepasinaudota licencijomis, kurių įsigijimas kainavo bent 0,8 mln. Eur¹⁸.

Rekomendacija ŠMSM: Siekiant, kad valstybės biudžeto pinigai būtų panaudoti tikslingai ir mokykloms būtų užtikrintas reikalingiausių skaitmeninių produktų ir (ar) licencijų prieinamumas, vertinti planuojamus įsigyti produktus įtraukiant mokyklų atstovus ir priimti geriausiai mokyklų poreikius atitinkančius sprendimus dėl perkamų produktų ir pirkimo būdo; informuoti mokyklas apie ministerijos perkamus produktus; vertinti duomenis apie perkamų produktų naudojimą mokyklose.

11. Interneto sparta, atsižvelgiant į mokinių skaičių¹⁹, neužtikrinama 47 proc. (37 iš 78) mokyklų. Mokyklos nurodo, kad per didelė apkrova (didelis prie interneto prijungtų kompiuterių skaičius, ypač vykstant egzaminams), finansinės galimybės riboja tinkamesnio interneto plano pasirinkimą. NŠA neturi duomenų apie mokyklas, kuriose yra ES Tarybos rekomenduojama²⁰ 1 Gbps interneto sparta ([11 priedas](#)). Prieiga prie interneto atveria naujų kokybiško ir įtraukaus švietimo ir mokymo galimybių²¹, užtikrina sklandesnę elektroninių pasiekimų patikrinimų eigą. NŠA raštu²² rekomendavome tikslinti rodiklio²³, kuris leistų priimti reikalingus sprendimus, susijusius su interneto sparta mokyklose, ribas.
12. 91 proc. (73 iš 80) apklaustų mokyklų yra numatyti veiksmai, kurių būtų imtasi, prireikus ugdymą vykdyti nuotoliniu ar hibridiniu būdu. Vis dėlto 60 proc. (40 iš 67) mokyklų, kurių ne visi mokymui skirti kabinetai aprūpinti nuotolinio ar hibridinio mokymo įranga, nurodė, kad jos nepakanka. 2023–2024 m. m. pusėje (41 iš 80) mokyklų dalis ugdymo vykdyta nuotoliu. Iš jų 34 proc. toks ugdymas taikytas visiems²⁴ mokiniams, pvz., Panevėžio mokykloje kiekvieną mėnesį vieną dieną ugdymas 5–8 kl. mokiniams organizuojamas nuotoliniu būdu. Taip užtikrinamas nuolatinis skaitmeninio raštingumo įgūdžių ugdymas ir palaikymas.

¹⁸ Licencijoms panaudota 2,3 mln. Eur, mažiausiai 35 proc. mokyklų licencijų nenaudojo (2,3 × 0,35).

¹⁹ 2023 m. Skaitmeninio švietimo gairėse rekomenduojama sparta: mokykloms iki 300 mokinių – bent 300 Mbps; 300–700 mokinių – 500 Mbps, 700 ir daugiau mokinių – 1 Gbps.

²⁰ Europos Sąjungos Tarybos 2023-11-23 rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių (C/2024/1115).

²¹ Ten pat.

²² 2025-04-30 Nr. SD-(210-9.3.1-E-6233)-371.

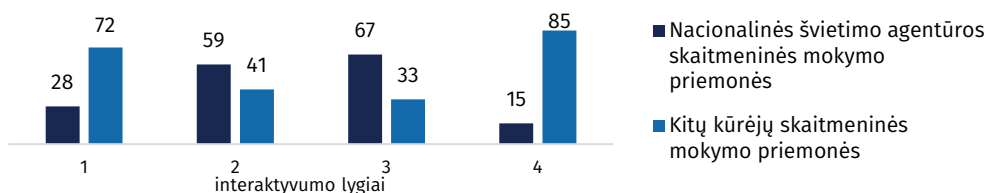
²³ Rodiklio „Mokyklos prisijungimo prie interneto greitis“ ribos šiuo metu: mokykla neturi interneto; iki 30 Mbps; nuo 30 iki 100 Mbps; 100 Mbps ir daugiau.

²⁴ Išimtis – pradinio ugdymo programos mokiniai.

4. TOBULINTINAS AKTYVŲ MOKYMĄSI SKATINANČIŲ SKAITMENINIŲ MOKYMO(SI) PRIEMONIŲ PRIEINAMUMAS

13. 93 proc. (929 iš 1002) mokytojų 2024–2025 m. m. naudojami skaitmeniniai mokymo(si) priemonės (SMP) (14 priedas). Iš jų 64,5 proc. (599) nurodė, kad naudoja Švietimo portale²⁵ esančias priemones.²⁶ NŠA vykdė informacijos sklaidą apie portalo atnaujinimą 2024 m. rugsėjį, tačiau *Focus* grupės tyrime²⁷ dalyvavę mokytojai nežinojo šio fakto arba nežinojo, kas buvo atnaujinta. NŠA raštu²⁸ rekomendavome nustatyti ir vykdyti priemones dėl periodinio mokyklų informavimo apie atnaujintą Švietimo portalą.
14. Švietimo portale skelbiamos NŠA ir kitų kūrėjų SMP, kurios pagal sąveiką skirstomos į 4 interaktyvumo lygius²⁹. 57 proc. (84 iš 148) portale esančių SMP sudaro 2–4 lygio priemonės. 72 proc. (46 iš 64) pasyvaus interaktyvumo³⁰ (1 lygis) priemonių – tai kitų kūrėjų SMP (6 pav.). NŠA nurodo, kad visi interaktyvumo lygiai yra tinkami, jie taikomi skirtingoms ugdymo formoms ir atliepia skirtingus ugdymo(si) poreikius.

6 pav. Švietimo portale esančių skaitmeninių mokymo priemonių dalis pagal interaktyvumo lygius ir kūrėjus 2025 m., proc.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Nacionalinės švietimo agentūros duomenis

Švietimo portale yra po vieną ar daugiau nemokamo naudojimo SMP visiems bendrojo ugdymo mokomiesiems dalykams, išskyrus fizinį ugdymą³¹, psichologiją ir teisę³². Galimybės rasti tinkamų SMP priklauso nuo mokomojo dalyko, klasės, SMP taikymo tikslų ir kitų veiksnių. Didžiausias yra nemokamai prieinamų lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos SMP pasirinkimas (12 priedas). Šių dalykų mokomoji medžiaga kartu sudaro 35 proc. (46 iš 132) visų nemokamai prieinamų SMP, tačiau 56,5 proc. (26 iš 46) jų yra 1 lygio priemonės. Kurdamas SMP, NŠA daugiau dėmesio skyrė mokomiesiems dalykams, susijusiems su Lietuva, lietuvių kalba (lietuvių k. ir literatūrai, istorijai, geografijai). SMP pasirinkimas labai skiriasi, atsižvelgiant į mokomąjį dalyką, tačiau finansinių galimybių plėtrai nėra – ministerijos teigimu, finansavimo šaltinių naujoms SMP kurti šiuo metu nenumatyta (vienos SMP kūrimas gali kainuoti 300–500 tūkst. Eur). NŠA nurodė, kad

²⁵ Švietimo portalas emokykla.lt.

²⁶ Valstybės kontrolės atlikta mokytojų apklausa, kurioje dalyvavo 1 002 respondentai: 2025 m. sausio mėn. 7,3 proc. (73 iš 1 002) mokytojų nurodė nenaudoję SMP 2024–2025 m. m.; 92,7 proc. (929 iš 1 002) – naudojami.

²⁷ Mokytojų požiūris į skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdymo procese. Valstybės kontrolės užsakytu KANTAR atliktas *Focus* grupės tyrimas, 2024 m. gruodis–2025 m. sausis.

²⁸ 2025-04-30 Nr. SD-(210-9.3.1-E-6233)-371.

²⁹ Virtualiųjų mokymo(si) priemonių interaktyvumo lygiai, patvirtinti Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024-05-20 įsakymu Nr. VK-481.

³⁰ Tai priemonės, kurios peržiūrimos nuosekliai ir nereikalauja aktyvaus vartotojo įsitraukimo. Švietimo portale 1 interaktyviajam lygiui daugiausia priskiriama vaizdo ir garso (medijų) medžiaga.

³¹ Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.

³² Nėra SMP, tačiau Užduočių banke yra skaitmeninių užduočių.

2022 m. atnaujinus bendrojo ugdymo programas iš Švietimo portalo buvo išimtos priemonės, kurios nebeatitinka programų, todėl prireiks laiko, kol Švietimo portale atsiras daugiau skaitmeninių mokymo(si) priemonių.

15. Užduočių bankas – Švietimo portalo dalis, kurioje skelbiama 7,7 tūkst. NŠA parengtų skaitmeninių užduočių³³, kurios neskirstomos pagal interaktyvumo lygį. Skaitmeninės užduotys skatina aktyvų mokymą(si), nes tikrinamas žinių įsisavinimas, taikymas ir mąstymo gebėjimai. Kiekvienam bendrojo ugdymo programos dalykui ar temai Užduočių banke nėra skaitmeninių užduočių (pvz., nėra lietuvių k. ir literatūros 5–10 kl., pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, geografijos 6–8 kl., istorijos 5–8 kl., informatikos III–IV gimnazijos kl., inžinerinių technologijų užduočių). NŠA nurodė, kad galima naudotis skaitmeninėmis užduotimis, kurios yra skaitmeniniuose vadovėliuose. Užduočių bankas yra pildomas³⁴.
16. Mokytojams trūksta SMP darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiais mokiniais, ypač mokant matematikos ir užsienio kalbų³⁵. Skirtingose portalo vietose skelbiama ta pati SMP gali būti pateikiama kaip (ne)pritaikyta SUP.³⁶ Negalima priemonių atsirinkti pagal pritaikymą specialiesiems poreikiams. Užduočių banke SUP turintiems mokiniams pritaikyta 4 proc. (287 iš 7 700) užduočių – neužtikrinama, kad SUP turintiems mokiniams būtų prieinamos jų poreikius atitinkančios mokymo priemonės.
17. Skaitmeninių ir tradicinių mokymo metodų derinimo svarbą pabrėžė *Focus* grupės tyrime dalyvavę mokytojai. Jų teigimu, SMP naudojimas neugdo tokių mokinių gebėjimų kaip skaitymas, teksto suvokimas, informacijos įsiminimas, kalbėjimas ir rašymas ([14 priedas](#)).

Pokyčiai audito metu: 2025-04-25 NŠA sutvarkė SMP ir Užduočių banke pateiktų objektų filtrus taip, kad objektai nurodomi pagal aukščiausią negalios ar sutrikimo grupę.

Rekomendacija NŠA: Siekiant didinti skaitmeninio mokomojo turinio prieinamumą ir naudojimą, pildyti Užduočių banką užduotimis, kurios būtų tinkamos visiems mokiniams, įskaitant turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

5. NE VISI MOKYTOJAI IR MOKYKLŲ VADOVAI TOBULINA SKAITMENINES KOMPETENCIJAS

18. Siekiant užtikrinti kokybišką ir įtraukų skaitmeninį švietimą ir mokymą, svarbu stiprinti švietimo ir mokymo įstaigų vadovų, pedagoginių ir pagalbinių darbuotojų gebėjimus³⁷. Kvalifikacijos tobulinimo poreikius padeda nustatyti kompetencijų įsivertinimas, tačiau 2022–2024 m. ([13 priedas](#)):

- ✓ 45 proc. (36 iš 80) mokyklų neturėjo informacijos, ar mokytojai įsivertino skaitmenines kompetencijas. Beveik pusėje duomenis pateikusių mokyklų (20 iš 44) įsivertinimui

³³ Žiūrėta 2025-02-28.

³⁴ Užduočių banką pildo NŠA.

³⁵ Mokytojų požiūris į skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdymo procese. Valstybės kontrolės užsakymu KANTAR atliktas *Focus* grupės tyrimas, 2024 m. gruodis–2025 m. sausis.

³⁶ Pvz., Švietimo portalo skyriuje „NŠA priemonės“ filosofijos vaizdo medžiaga pateikiama kaip pritaikyta SUP, o skyriuje „Visos priemonės“ – kaip nepritaikyta.

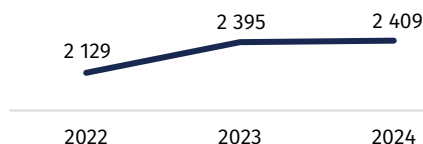
³⁷ ES Tarybos 2023-11-23 rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių (C/2024/1115), 4 psl., 16 p.

mokytojai naudojami internetinėmis savianalizės priemonėmis. 49 proc. (39 iš 80) mokyklų nestebėjo, koku periodiškumu mokytojai įsivertino skaitmenines kompetencijas. 89 proc. (1 447 iš 1 626) duomenis pateikusių mokyklų (36) mokytojų skaitmenines kompetencijas įsivertino bent kartą per trejus metus;

- ✓ 51 proc. (41 iš 80) mokyklų vadovų neįsivertino skaitmeninių kompetencijų, 18 proc. (7 iš 39) vadovų naudojami internetinėmis savianalizės priemonėmis. 19 proc. (15 iš 80) mokyklų vadovų skaitmeninių kompetencijų neįsivertino daugiau nei penkerius metus.

19. 2022–2024 m. 14 proc. (11 iš 80) mokyklų mokytojai netobulino savo skaitmeninių gebėjimų mokymuose, šiose mokyklose mokytojai nebuvo ir įsivertinę šių kompetencijų (arba mokykla neturėjo duomenų apie mokytojų savarankišką įsivertinimą) (13 priedas). 33 proc. (26 iš 80) mokyklų vadovų 2022–2024 m. nė karto nedalyvavo skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigų organizuojamuose tokiuose mokymuose dalyvaujančiųjų 2021–2023 m. mažėjo 70 proc. (nuo 21 526 iki 6 512 dalyvių) ³⁸ Vertintų mokyklų duomenimis, skaitmeninių kompetencijų mokymuose dalyvaujančiųjų 2022–2024 m. daugėjo (7 pav.).

7 pav. Mokytojų, tobulinusių skaitmenines kompetencijas, skaičius



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal pasirinktų 80 mokyklų duomenis

20. Mokytojai nurodė³⁹, kad jiems trūksta atnaujintoms bendrosioms programoms pritaikytų mokymų, konkrečių patarimų, kokias programas ar priemones (ypač prieinamas nemokamai) ir kaip galėtų praktiškai naudoti savo pamokose. Mokytojams patrauklesni mokymai, kai patirtimi dalijasi kitų mokyklų mokytojai: parodo, ką ir kaip naudoja, kaip pritaiko atnaujintoms bendrosioms programoms (14 priedas).
21. Savivaldybės ir mokyklos nurodė, kad mokytojams neretai trūksta laiko ir motyvacijos mokymams ir SMP taikymui, pasiūlė, kas galėtų paskatinti periodinį mokymąsi (pavyzdys).

Savivaldybių ir mokyklų nurodytų priemonių, kurios galėtų paskatinti periodišką mokytojų ir mokyklų vadovų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą, pavyzdžiai

Periodiškai tobulintis galėtų paskatinti: reguliarius skaitmeninių kompetencijų įsivertinimas ir tobulinimo poreikių analizės; mokyklų kvalifikacijos tobulinimo planai su prioritetinėmis sritimis; kokybiški mokymai; inovatyvios mokymų programos; tęstinės mokyklų vadovų ir mokytojų poreikius atliepančios kvalifikacijos tobulinimo programos.

Pasiteisinusios praktikos savivaldybėse: šiuolaikines skaitmeninio raštingumo aktualijas atliepiantys kokybiški mokymai (pvz., dirbtinis intelektas); pastangos organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius visiems mokyklos pedagogams kartu vienu metu; mokymų organizavimas lygiagrečiai diegiant naujas technologijas; mokytojų mokymasis vedant pamokas kartu su laborantais, metodininkais; mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi.

Ministerijai raštu⁴⁰ rekomendavome 2026–2028 m. skaitmeninių kompetencijų tobulinimą priskirti prioritetinėms pedagoginių darbuotojų kompetencijos tobulinimo sritims.

³⁸ NŠA 2022 ir 2023 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos ataskaitos.

³⁹ KANTAR tyrimo ataskaita „Mokytojų požiūris į skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdymo procese“, 2024 m. gruodis–2025 m. sausis, 23–24 psl.

⁴⁰ 2025-04-30 Nr. SD-(210-9.3.1-E-6233)-371.

REKOMENDACIJŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Laukiamas audito poveikis: įgyvendinus rekomendacijas skaitmeninės technologijos bus labiau prieinamos mokytojams ir mokiniams, bendrasis ugdymas labiau personalizuotas, interaktyvus ir įtraukus.

Pagrindinis audito rezultatas	Rekomendacija (pokytis, kurio siekiama) / priemonės	Pokyčio vertinimo rodikliai ir jų reikšmės*			Subjektas, kuriam pateikta rekomendacija / įgyvendinantis priemonės	Rekomendacijos (pokyčio, kurio siekiama)** / priemonių*** įgyvendinimo terminas	
		rodiklis	pradinė reikšmė	siektina reikšmė			
1.1. Politikos formuotojas stebi švietimo skaitmenizavimą, tačiau savivaldybėse ir mokyklose stebėseną tobulintina 25 proc. (20 iš 80) mokyklų nurodė įsivertinusios technologijų naudojimo ir (ar) skaitmenizavimo lygį. 9 proc. (7 iš 80) mokyklų, neplanuojančių su skaitmenizavimu susijusių rodiklių 2025 m., savo skaitmenizavimo nebuvo įsivertinusios. Mokyklos, įsivertinusios skaitmenizavimo lygį, gali tiksliau nusistatyti tobulintinas sritis, siektinus rodiklius ir priemones jiems pasiekti.	Vidutinės svarbos 1. Siekiant turėti reikalingą informaciją sprendimams dėl švietimo skaitmenizavimo tobulinimo mokyklose, nustatyti rodiklius, matuojančius mokyklų skaitmenizavimo lygį, apimančių mokytojų skaitmenines kompetencijas ir technologijų naudojimą mokykloje.	Mokyklų, įsivertinusių bent kartą per 3 metus savo skaitmenizavimo lygį, dalis, proc.	17,5	60	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2028-07-01	
		Mokyklų, pasiekusių nustatytą aukščiausią skaitmenizavimo lygį, dalis, proc.	0	20			
		1.1. Bendrojo ugdymo mokyklų aplinkos duomenų „2 – mokykla“ ataskaitos formą papildyti mokyklų skaitmenizavimo lygį iliustruojančiais rodikliais, kurie remtųsi švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu švietimo aprūpinimo standartu				Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2026-09-01
		1.2. Papildyti švietimo valdymo informacinę sistemą viešai prieinamais bendrojo ugdymo mokyklų aplinkos duomenų „2 – mokykla“ ataskaitos mokyklų skaitmenizavimo lygį iliustruojančiais rodikliais				Nacionalinė švietimo agentūra	2027-07-01
1.2. Valstybės investicijos iš dalies užtikrina švietimo	Vidutinės svarbos 2. Siekiant užtikrinti su švietimo skaitmenizavimu susijusių priemonių palaikymą ir plėtrą,	Įvertintas ugdymo reikmių („IKT diegti ir naudoti“ ir „Skaitmeninio ugdymo plėtra“) finansavimo poreikis ir priimti reikiami sprendimai, skirti šių	Neatlikta	Atlikta	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2028-07-01	

Pagrindinis audito rezultatas	Rekomendacija (pokytis, kurio siekiama) / priemonės	Pokyčio vertinimo rodikliai ir jų reikšmės*			Subjektas, kuriam pateikta rekomendacija / įgyvendinantis priemonės	Rekomendacijos (pokyčio, kurio siekiama)** / priemonių*** įgyvendinimo terminas
		rodiklis	pradinė reikšmė	siektina reikšmė		
skaitmeninės transformacijos tęstinumą Tiesiogiai su skaitmenizavimu susijusioms ugdymo reikmėms – <i>informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai</i> – skiriamas finansavimas vienam mokiniui nesikeičė. IKT 15 metų buvo skiriama apie 6 Eur mokiniui, o skaitmeninei ugdymo plėtrai pinigai skiriami nuo 2021 m. Beveik visos savivaldybės perskirsto pinigus tarp ugdymo reikmių ir skaitmenizavimui išleisdžia daugiau: IKT 88 proc. (53 iš 60) savivaldybių 2024 m. panaudojo daugiau nei 110 proc. (nuo 113 iki 637 proc.), skaitmeninei ugdymo plėtrai – 25 proc. (15 iš 60) (nuo 112 iki 326 proc.) ES finansuojamuose su skaitmenizavimu susijusiuose projektuose dalyvauja ne visos mokyklos.	įvertinus pinigų poreikį ugdymo reikmėms – informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai – ir atsižvelgus į valstybės finansines galimybes, priimti sprendimus dėl mokykloms skiriamo finansavimo skaitmeninei transformacijai. 2.1. Įvertinti papildomų mokymo lėšų, skirtų informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir skaitmeninei ugdymo plėtrai, poreikį ir įtraukti jį į formuojamą 2027–2029 metų valstybės biudžetą	reikmių finansavimo poreikiams užtikrinti.				
		Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2027-07-01			
2.1. Sąlygos mokyti ir mokyti, naudojantis skaitmenine įranga, turi trūkumų	Vidutinės svarbos 3. Siekiant, kad valstybės biudžeto pinigai būtų panaudoti tikslingai ir mokykloms būtų užtikrintas reikalingiausių produktų ir (ar) licencijų prieinamumas:	Mokyklų, naudojančių ministerijos finansuotus / pirktus produktus, dalis, proc.	0	90	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2027-07-01

Pagrindinis audito rezultatas	Rekomendacija (pokytis, kurio siekiama) / priemonės	Pokyčio vertinimo rodikliai ir jų reikšmės*			Subjektas, kuriam pateikta rekomendacija / įgyvendinantis priemonės	Rekomendacijos (pokyčio, kurio siekiama)** / priemonių*** įgyvendinimo terminas
		rodiklis	pradinė reikšmė	siektina reikšmė		
<p><i>Microsoft Office 365 A3</i> licencijomis, kurioms įsigyti ministerija 2022–2024 m. panaudojo 2,3 mln. Eur, nesinaudojo 35 proc. (28 iš 80) mokyklų. 15 proc. (12) mokyklų nurodė apie tokią galimybę nežinojusios, nes ministerija ar licencijų perdavimą mokykloms kuruojanti NŠA apie tai neinformavo. Beveik ketvirtis mokyklų licencijomis nesinaudojo, nors apie jas žinojo, kitose mokyklose licencijomis naudojosi mažiau nei pusė mokinių arba mokyklos apie tai jų neinformavo. Mokyklos A3 lygio licencijos nenaudoja, nes nusprendė likti prie jau turimos A1 lygio licencijos, naująją licenciją suteikia tik naujiems mokiniams.</p>	<p>3.1. vertinti planuojamus įsigyti produktus, įtraukiant mokyklų atstovus, ir priimti geriausiai mokyklų poreikius atitinkančius sprendimus dėl perkamų produktų ir pirkimo būdo;</p> <p>3.2. vykdyti priemones dėl mokyklų informavimo apie ministerijos perkamus produktus;</p> <p>3.3. vertinti duomenis apie perkamų produktų naudojimą mokyklose.</p>					
	3.1. Organizuojant licencijų įsigijimą, pvz., <i>Microsoft Office 365 A3</i> , atlikti analizę, įtraukiant mokyklų atstovus, apie įsigytų licencijų panaudojamumą ir, remiantis duomenimis, įsigyti optimalų jų skaičių.	Nacionalinė švietimo agentūra	2025-12-01			
	3.2. Informuoti savivaldybių švietimo padalinių vadovus ir savivaldybių bei valstybinių bendrojo ugdymo mokyklų vadovus apie galimybę naudotis licencijomis, pvz., <i>Microsoft Office 365 A3</i> (priemonė įgyvendinama kasmet).	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	2025-09-01			
	3.3. Atlikti įsigytų produktų panaudojimo analizę.	Nacionalinė švietimo agentūra	2026-12-01			
<p>2.2. Tobulintinas aktyvų mokymąsi skatinančių skaitmeninių mokymo(si) priemonių prieinamumas</p> <p>Užduočių bankas – švietimo portalo dalis, kurioje skelbiama 7,7 tūkst. NŠA parengtų skaitmeninių užduočių. Kiekvienam bendrojo ugdymo programos dalykui ar temai Užduočių</p>	<p>Didelės svarbos</p> <p>4. Siekiant didinti skaitmeninio mokomojo turinio prieinamumą,</p> <p>4.1. pildyti Užduočių banką užduotimis, kurios būtų tinkamos visiems mokiniams, įskaitant turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>Užduočių skaičiaus (išskyrus pasiekimų patikrinimų) padidėjimas švietimo portalo Užduočių banke, proc.</p>	0	15	Nacionalinė švietimo agentūra	2027-07-01
		<p>Užduočių, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (išskyrus pasiekimų patikrinimų), skaičiaus padidėjimas švietimo portalo Užduočių banke, proc.</p>	0	20		

Pagrindinis audito rezultatas	Rekomendacija (pokytis, kurio siekiama) / priemonės	Pokyčio vertinimo rodikliai ir jų reikšmės*			Subjektas, kuriam pateikta rekomendacija / įgyvendinantis priemonės	Rekomendacijos (pokytis, kurio siekiama)** / priemonių*** įgyvendinimo terminas
		rodiklis	pradinė reikšmė	siektina reikšmė		
banke nėra skaitmeninių užduočių (pvz., nėra lietuvių k. ir literatūros 5–10 kl., geografijos 6–8 kl. užduočių). Užduočių banke specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikyta 4 proc. (287 iš 7 700) užduočių.	4.1. Pasirašyti sutartis dėl Užduočių banke skelbiamų skaitmeninių mokymosi priemonių parengimo su paslaugos teikėjais (priemonė įgyvendinama kasmet)				Nacionalinė švietimo agentūra	2025-09-01
	4.2. Paskelbti sukurtas skaitmenines mokymosi priemones Švietimo portalu Užduočių banke (priemonė įgyvendinama kasmet)				Nacionalinė švietimo agentūra	2025-12-31

* Detalūs pokyčių vertinimo rodiklių duomenys pateikti 2 priede „Pokyčių vertinimo rodiklių duomenys“.

** Priemonės ir terminus joms įgyvendinti, pokyčiui pasiekti ir rodikliams pamatuoti pateikė Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Nacionalinė švietimo agentūra.

*** Rekomendacijų įgyvendinimo stebėsenos metu gali būti tikslinamos arba keičiamos rekomendacijų įgyvendinimo plane nurodytos priemonės ar pokyčių vertinimo rodikliai Valstybinio audito rekomendacijų įgyvendinimo stebėsenos tvarkos aprašo nustatyta tvarka. Aktualus priemonių ir pokyčių vertinimo rodiklių sąrašas pateikiamas Valstybės kontrolės atviruose duomenyse adresu www.valstybeskontrole.lt.

Veiklos audito 1-ojo departamento vadovė

Rasa Kudžmienė

Veiklos audito 1-ojo departamento vyriausioji valstybinė auditorė-audito grupės vadovė

Kristina Česaitienė

PRIEDAI

1 priedas.	Audito kriterijai, atliktos procedūros ir taikyti metodai	20
2 priedas.	Pokyčių vertinimo rodiklių duomenys	25
3 priedas.	Atrinktos (vertintos) savivaldybės ir mokyklos	26
4 priedas.	Su švietimo skaitmenine transformacija susiję rodikliai	28
5 priedas.	Panaudoti mokymo pinigai ugdymo reikmėms – informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai	29
6 priedas.	Savivaldybių biudžetų pinigai skaitmenizavimui	33
7 priedas.	Kompiuterių skaičius mokyklose	36
8 priedas.	Mokyklos, renkančios duomenis apie mokinius, kuriems reikalingas kompiuteris mokymuisi namuose	38
9 priedas.	Techninė IT pagalba mokyklose	39
10 priedas.	Informacija apie <i>Microsoft Office 365 A3</i> licencijų (ne)naudojimą	40
11 priedas.	Interneto sparta mokyklose	43
12 priedas.	Skaitmeninių mokymo priemonių skaičius pagal mokomuosius dalykus Švietimo portale	44
13 priedas.	Mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas	46
14 priedas.	Mokytojų požiūris į skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdymo procese – <i>Focus</i> grupės diskusijos rezultatas	48

Audito kriterijai, atliktos procedūros ir taikyti metodai

Audito ataskaitos skyrius / poskyris	Taikyti audito kriterijai	Atliktos audito procedūros, taikyti informacijos ir duomenų rinkimo bei vertinimo metodai
1. Politikos formuotojas stebi švietimo skaitmenizavimą, tačiau savivaldybėse ir mokyklose stebėseną tobulintina	<p>Strateginio valdymo dokumentuose nustatytiems švietimo skaitmeninės transformacijos tikslams numatyti rodikliai, matuojantys švietimo skaitmeninės transformacijos tikslų pasiekimą (pažangą)⁴¹.</p> <p>Visų savivaldybių strateginio valdymo dokumentuose numatytiems švietimo skaitmeninės transformacijos tikslams numatyti rodikliai, matuojantys švietimo skaitmeninės transformacijos tikslų pasiekimą (pažangą)⁴².</p> <p>Visų mokyklų veiklos planavimo dokumentuose numatytiems švietimo skaitmeninės transformacijos tikslams numatyti rodikliai, matuojantys švietimo skaitmeninės transformacijos tikslų pasiekimą (pažangą)⁴³.</p> <p>Bent kartą per metus skaičiuojami strateginio valdymo dokumentuose numatyti švietimo skaitmeninės transformacijos rodikliai⁴⁴.</p> <p>Ministerija kasmet priima bent 1 sprendimą remdamasi stebėsenos rezultatais (sprendimą nieko nekeisti taip pat laikome priimtu sprendimu)⁴⁵.</p>	<p>Dokumentų peržiūra</p> <p>Nagrinėjome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lietuvos pažangos strategiją LT 2030, LT 2050, Nacionalinį pažangos planą, Lietuvos Respublikos Vyriausybės programą, Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planą, 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programą. ✓ NŠA parengtą „Skaitmeninio švietimo Lietuvoje analizę“. ✓ UNESCO ataskaitą, 2023: „Technology in education: a tool on whose terms?“ <p>Duomenų analizė</p> <p>Analizavome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 m. strateginius veiklos planus ir veiklos ataskaitas, pateiktą informaciją apie numatytus rodiklius, skaičiuojamas rodiklių reikšmes, sprendimų priėmimą. ✓ 14 atsirinktų savivaldybių 2022–2024 m. strateginius plėtros planus, strateginius veiklos planus, metinius veiklos planus. 2022 m. ir 2023 m. metinių veiklos planų įgyvendinimo ataskaitas. ✓ 80 atsirinktų mokyklų 2022–2024 m. strateginius ir metinius veiklos planus. ✓ Atsirinktų 14 savivaldybių, atsirinktų 80 mokyklų pateiktą informaciją. <p>Atranka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Savivaldybių atranka. Profesiniu sprendimu atsirinkome vertinti 14 iš 60 (23 proc.) savivaldybių. Imties dydis apskaičiuotas savivaldybes suskirsčius į grupes pagal jų tipą (didžiosios, mažosios, miestų, žiedinės) ir atitinkamai apskaičiuota, kiek savivaldybių iš kurios grupės atsirinksime. 11 savivaldybių atrinktos taikant atsitiktinės atrankos metodą, 3 – profesiniu sprendimu (pagal dydį, geografinį atstumą). Atsirinktos 7 savivaldybės iš didžiųjų savivaldybių, 3 – iš mažųjų, 3 – iš miestų, 1 – iš žiedinių.

⁴¹ Švietimo įstatymas, 54 str. 2 d., Strateginio valdymo įstatymas, 8 str. 1 d.

⁴² Strateginio valdymo įstatymas, 9 str. 1 d., Švietimo įstatymas, 54 str. 3 d.

⁴³ Švietimo įstatymas, 54 str. 4 d., Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m. 76 psl.

⁴⁴ Strateginio valdymo įstatymas, 24 str. 3 d.

⁴⁵ Strateginio valdymo įstatymas, 4 str. 1 d. 3 p.

Audito ataskaitos skyrius / poskyris	Taikyti audito kriterijai	Atliktos audito procedūros, taikyti informacijos ir duomenų rinkimo bei vertinimo metodai
		<p>✓ Mokyklų atranka. Profesiniu sprendimu pasirinkome vertinti 80 iš 891 (9 proc.) bendrojo ugdymo mokyklų. Imties dydis apskaičiuotas mokyklas suskirsčius į grupes pagal mokyklų tipus ir priklausomybę (gimnazijos, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, pradinės mokyklos, taip pat savivaldybių, valstybinės, nevalstybinės) ir atrinktos 56 mokyklos iš kiekvienos grupės proporcingai pagal mokyklų pasiskirstymą. Iš didžiųjų miestų (Vilniaus ir Kauno) pasirinktos dar 24 mokyklos pagal visus jų tipus. 68 mokyklos atrinktos taikant atsitiktinės atrankos metodą, 12 – profesiniu sprendimu, pvz., vienintelė tokio tipo mokykla pasirinktoje savivaldybėje (9), didesnis mokinių skaičius ir dalyvauja projekte (3).</p> <p>Apklausa Apklausėme 14 pasirinktų savivaldybių, 80 pasirinktų mokyklų.</p> <p>Pokalbis su:</p> <p>✓ pasirinktų savivaldybių, pasirinktų mokyklų atstovais.</p>
2. Valstybės investicijos iš dalies užtikrina švietimo skaitmeninės transformacijos tęstinumą	<p>Planuojamos valstybės biudžeto lėšos švietimo skaitmeninės transformacijos tęstinumui⁴⁶.</p> <p>Švietimo skaitmeninei transformacijai vienam vaikui panaudoti savivaldybės biudžeto pinigai (išskyrus valstybės biudžeto specialią dotaciją ugdymo reikmėms finansuoti) visose savivaldybėse sudarė ne mažiau nei 90 proc. visų savivaldybių šiam tikslui panaudotų pinigų medianos⁴⁷.</p> <p>Visose savivaldybėse ugdymo reikmei „informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti“ panaudotų mokymo pinigų dalis sudaro 90–110 proc. skirtų pinigų⁴⁸.</p> <p>Visose savivaldybėse ugdymo reikmei „skaitmeninei ugdymo plėtrai“ panaudotų mokymo pinigų dalis sudaro 90–110 proc. skirtų pinigų⁴⁹.</p>	<p>Duomenų analizė Analizavome:</p> <p>✓ Atrinktose mokyklose analizavome 2022–2025 m. tiesiogiai su skaitmenizavimu susijusių ir tiesiogiai su juo nesusijusių projektų skiriamus pinigus.</p> <p>✓ Pagal ŠMSM mokymo pinigų skyrimo duomenis skaičiavome ugdymo reikmėms „informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti“ ir „skaitmeninei ugdymo plėtrai“ vienam mokiniui tenkančią dalį, jos augimo tempus 2022–2025 m., lyginome su mokymo pinigų vienam mokiniui augimo tempais 2022–2025 m.</p> <p>✓ Pagal ŠMSM 2022, 2023 ir 2024 m. mokymo lėšų panaudojimo ataskaitas skaičiavome ugdymo reikmėms „informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti“ ir „skaitmeninei ugdymo plėtrai“ panaudotų mokymo pinigų dalį, nustatėme savivaldybes, kurios 2022–2024 m. panaudojo daugiau nei 110 proc. skirtų lėšų.</p> <p>✓ Pagal savivaldybių biudžetų išlaidų ataskaitas apskaičiavome savivaldybių biudžetų išlaidų švietimo skaitmenizavimui medianą, vertinome jos kitimo tempą 2023 ir 2024 m., nustatėme savivaldybes, kurios 2022–2024 m. savo biudžeto pinigais neprisidėjo prie švietimo skaitmenizavimo, prisidėjusias savivaldybes lyginome su mediana, detaliau analizavome atrinktų 14 savivaldybių duomenis.</p> <p>✓ Atsirinktų 14 savivaldybių, pasirinktų 80 mokyklų pateiktą informaciją.</p> <p>Apklausa Apklausėme 14 pasirinktų savivaldybių, 80 pasirinktų mokyklų.</p> <p>Pokalbis su:</p>

⁴⁶ Švietimo įstatymas, 2 str., 15 d., 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-02 „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ projektų finansavimo sąlygų aprašas, 7.1 p.

⁴⁷ Vietos savivaldos įstatymas, 6 str. 1 d. 4 p., Švietimo įstatymas, 65 str., rodiklio reikšmė aptarta su ŠMSM ir NŠA.

⁴⁸ Vyriausybės 2018-07-11 nutarimu Nr. 679 patvirtintas Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas, 14.5 ir 14¹. p. Kriterijaus reikšmė aptarta su ŠMSM ir NŠA.

⁴⁹ Ten pat, 12.6, 13, 12.7 p., Kriterijaus reikšmė aptarta su ŠMSM ir NŠA.

Audito ataskaitos skyrius / poskyris	Taikyti audito kriterijai	Atliktos audito procedūros, taikyti informacijos ir duomenų rinkimo bei vertinimo metodai
3. Tobulintinos sąlygos mokytis ir mokytis, naudojantis skaitmenine įranga	<p>Mokymuisi skirtų kompiuterių skaičius kiekvienoje mokykloje ne mažesnis nei didžiausias mokinių, dalyvaujančių elektroniniame pasiekimų patikrinime (NMPP, PUPP, tarpiniuose patikrinimuose, VBE), skaičius⁵⁰.</p> <p>Visose mokyklose kiekvienam mokytojui priskirtas kompiuteris naudotis pamokų metu ir ruošiantis joms⁵¹.</p> <p>Visi mokyklos kompiuteriai yra tinkamai sukonfigūruoti⁵².</p> <p>Visose mokyklose įdiegtos bazinės duomenų apsaugos sistemos⁵³.</p> <p>Visose mokyklose yra atsakingas darbuotojas ar sudaryta techninės paramos paslaugų įsigijimo sutartis⁵⁴.</p> <p>Visiems mokiniams, esant poreikiui, sudaromos galimybės naudotis kompiuteriais⁵⁵.</p> <p>Visose mokyklose interneto sparta koreliuoja su mokinių skaičiumi: iki 300 mokinių – bent 300 Mbps; 300–700 mokinių – 500 Mbps, 700 ir daugiau mokinių – Gbps⁵⁶.</p> <p>Kiekviename mokomajame kabinete yra standartinis įrangos komplektas (išmanusis ekranas, kamera ir mikrofonas, garso kolonėlės⁵⁷.</p>	<p>ŠMSM, atsirinktų savivaldybių (2), atsirinktų mokyklų (19) atstovais.</p> <p>Duomenų analizė Analizavome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ NŠA pateiktus duomenis apie 60 savivaldybių mokymuisi skirtų kompiuterių skaičių 100 mokinių 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m., skaičiavome 80 atsirinktų mokyklų 4 metų ir senesnių kompiuterių dalį, skaičiavome, kiek kompiuterių teko vienam mokiniui. ✓ Pagal 80 atrinktų mokyklų pateiktus duomenis skaičiavome, kokiai daliai mokytojų priskirti kompiuteriai, kokią dalį visų mokytojų priskirtų kompiuterių sudaro nešiojamieji kompiuteriai, kiek mokyklų suteikė galimybę mokiniams naudotis kompiuteriu namuose, kiek mokyklų naudojami <i>Microsoft Office 365 A3</i> licencija, kiek mokyklų visuose kompiuteriuose buvo įdiegtos bazinės saugumo priemonės, kiek jų trūko techninės (IT) pagalbos, kiek mokyklų nurodė susiduriančios su interneto spartos problemomis. ✓ KANTAR atlikto <i>Focus</i> grupės tyrimo ataskaitą. <p>Apklausa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apklausėme 14 atrinktų savivaldybių, 80 atrinktų mokyklų. <p>Pokalbiai su: ŠMSM, NŠA, atrinktų savivaldybių (2), atrinktų mokyklų (19) atstovais, Lietuvos moksleivių sąjungos atstovu.</p>

⁵⁰ Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 24 psl.

⁵¹ Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 21 ir 22 psl.

⁵² Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 21 ir 51 psl.

⁵³ Europos Komisija. 2021. SELFIE klausimynai, c7 elementas, ES Tarybos rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių 3. b) vii, ES tarybos rekomendacijos dėl skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų ugdymo švietimo ir mokymo srityje gerinimo, 5 p.

⁵⁴ Europos Komisija. 2021. SELFIE klausimynai, C5 elementas, ES Tarybos rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių, 3 p. b) vi), 3. b) vii), Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 51 psl.

⁵⁵ Europos Komisija. 2021. SELFIE klausimynai, C8 elementas, C13OP elementas, Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 26 psl.

⁵⁶ SELFIE klausimynas mokykloms. C3 elementas. SELFIE mokykloms (efektyvus mokymosi švietimo technologijomis skatinant inovacijas savianalizė, *angl.* Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 31 psl., Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas, 8 p.

⁵⁷ Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m. 21 ir 23 psl., švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-07-02 įsakymas Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, 8 p.

Audito ataskaitos skyrius / poskyris	Taikyti audito kriterijai	Atliktos audito procedūros, taikyti informacijos ir duomenų rinkimo bei vertinimo metodai
	Kiekviena mokykla turi pasitvirtinusi nuotolinio (hibridinio) mokymo išskirtiniais atvejais algoritmus ar procedūras ⁵⁸ .	
4. Tobulintinas aktyvų mokymąsi skatinančių skaitmeninių mokymo(si) priemonių prieinamumas	<p>Ne mažiau nei 75 proc. Švietimo portale esančių skaitmeninių mokymosi priemonių (SMP) priskirtinos II–IV interaktyvumo lygiams (užduotys, simuliacijos ir edukaciniai žaidimai)⁵⁹.</p> <p>Visos Švietimo portale esančios SMP yra pritaikytos specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams⁶⁰.</p> <p>Švietimo portale yra nemokamų SMP, skirtų kiekvienos ugdymo programos visų dalykų mokymui⁶¹.</p> <p>Kiekviename mokomajame kabinete yra standartinis įrangos komplektas (išmanusis ekranas, kamera ir mikrofonas, garso kolonėlės)⁶².</p> <p>Kiekviena mokykla turi pasitvirtinusi nuotolinio (hibridinio) mokymo išskirtiniais atvejais algoritmus ar procedūras⁶³.</p>	<p>Dokumentų peržiūra</p> <p>Nagrinėjome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skaitmeninio švietimo gaires, Virtualiųjų mokymo(si) priemonių interaktyvumo lygių klasifikatorių, WCAG (W3C) reikalavimus, Mokiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašą, 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, EBPO tyrimus dėl skaitmeninio turinio naudojimo įtakos mokymosi pasiekimams, Nuotolinio mokymo(si) / ugdymo(si) vadovą, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą, KANTAR atlikto <i>Focus</i> grupės tyrimo apie mokytojų naudojimąsi SMP ataskaitą. <p>Duomenų analizė</p> <p>Analizavome:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pagal NŠA pateiktus duomenis skaičiavome: koks Švietimo portale esančių SMP pasiskirstymas pagal teikėjus, tipus, interaktyvumo lygius, apmokestinimą ir mokomuosius dalykus; prieš kiek metų Švietimo portale esančios SMP buvo sukurtos ir atnaujintos. ✓ NŠA pateiktą, Švietimo portalo ir Užduočių banko informaciją apie SMP ir skaitmeninių užduočių tinkamumą SUP turintiems mokiniams. Pagal Švietimo portalo, Užduočių banko ir NŠA pateiktus duomenis analizavome, kokiems mokomiesiems dalykams ar jų temoms pagal pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo programą yra / nėra skaitmeninių užduočių. ✓ KANTAR atlikto <i>Focus</i> grupės tyrimo ataskaitą. ✓ Atrinktų 14 savivaldybių, atrinktų 80 mokyklų pateiktą informaciją apie mokytojų ir mokyklų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą. <p>Apklausa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apklausėme 14 atrinktų savivaldybių, 80 atrinktų mokyklų. ✓ Apklausėme 80 atrinktų mokyklų mokytojus, atsakė 1002 mokytojai. Pateikti klausimai apie naudojimąsi SMP. <p>Pokalbiai su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ŠMSM, NŠA, atrinktų mokyklų (19) atstovais, Lietuvos moksleivių sąjungos atstovu.

⁵⁸ Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-07-02 įsakymas Nr. V-1006, 3 p.

⁵⁹ OECD Digital Education Outlook 2023, 132 psl., OECD Reimagining Education, Realising Potential, 2024, 28 psl., Rodiklio reikšmė aptarta su ŠMSM ir NŠA.

⁶⁰ ES Pagrindinių teisių chartija, 14 str. 1 d., Asmenų su negalia teisių konvencija, 24 str. 2 d. a) ir c) p., OECD Reimagining Education, Realising Potential, 2024, 28 psl.

⁶¹ OECD Digital Education Outlook 2023, 132 psl., OECD Reimagining Education, Realising Potential, 2024, 28 psl., Europos Tarybos rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksmų, 9 p., 2 psl.

⁶² Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m. 21 ir 23 psl., švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-07-02 įsakymas Nr. V-1006, 8 p.

⁶³ Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-07-02 įsakymas Nr. V-1006, 3 p.

Audito ataskaitos skyrius / poskyris	Taikyti audito kriterijai	Atliktos audito procedūros, taikyti informacijos ir duomenų rinkimo bei vertinimo metodai
5. Ne visi mokytojai ir mokyklų vadovai tobulina skaitmenines kompetencijas	Visose mokyklose mokytojai bent kartą per 3 metus yra įsivertinę skaitmenines kompetencijas naudodamiesi savianalizės priemone ⁶⁴ .	Dokumentų peržiūra Nagrinėjome: ✓ NŠA parengtas 2022 ir 2023 m. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos ataskaitas.
	Visose mokyklose mokytojai per trejus metus tobulino skaitmeninius gebėjimus ⁶⁵ .	Duomenų analizė Analizavome:
	Visi mokyklų vadovai bent kartą per 5 metus yra įsivertinę skaitmenines kompetencijas ⁶⁶ .	Pagal atrinktų mokyklų pateiktus duomenis skaičiavome, kokioje dalyje mokyklų mokytojai ir mokyklų vadovai įsivertina ir tobulina skaitmenines kompetencijas.
	Visi mokyklų vadovai per trejus metus tobulino skaitmeninius gebėjimus ⁶⁷ .	Apklausa ✓ Apklausėme 14 atrinktų savivaldybių, 80 atrinktų mokyklų. ✓ Apklausėme 80 atsirinktų mokyklų mokytojus apie naudojimąsi SMP, atsakė 1002 mokytojai. Pokalbiai su: ŠMSM, NŠA, atsirinktų mokyklų (19) atstovais.

⁶⁴ ES Tarybos 2023-11-23 rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių (C/2024/1115), 5 psl., 3. b) i), Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 15 psl. Rodiklio reikšmė aptarta su ŠMSM ir NŠA.

⁶⁵ ES Tarybos 2023-11-23 rekomendacija dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių (C/2024/1115), 4 psl., 16 p., 5 psl., 3 p., Skaitmeninio švietimo gairės. 2023 m., 15 psl., Švietimo įstaigų vadovai: iššūkiai ir pokyčiai, 2021 kovas, Nr. 1 (191), OECD, 2020; UNESCO, 2018, 2019 a., švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-11-23 įsakymas Nr. V-1817 „Dėl lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigose stiprinimo gairių patvirtinimo“, 19 p., švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018-03-27 įsakymas Nr. V-279 „Dėl valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“, 13 p. Rodiklio reikšmė aptarta su ŠMSM ir NŠA.

⁶⁶ Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatai, 13 ir 14.4 p. Rodiklio reikšmė aptarta su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Nacionaline švietimo agentūra.

⁶⁷ Švietimo įstaigų vadovai: iššūkiai ir pokyčiai, 2021 kovas, Nr. 1 (191), OECD, 2020. Rodiklio reikšmė aptarta su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Nacionaline švietimo agentūra.

Valstybinio audito ataskaitos
„Švietimo skaitmeninė transformacija mokyklose“
2 priedas

Pokyčių vertinimo rodiklių duomenys

Rodiklis	Mokyklų, įsivertinusių bent kartą per 3 metus savo skaitmenizavimo lygį, dalis, proc.	Mokyklų, pasiekusių nustatytą aukščiausią skaitmenizavimo lygį, dalis, proc.	Įvertintas ugdymo reikių („IKT diegti ir naudoti“ ir „Skaitmeninio ugdymo plėtra“) finansavimo poreikis ir priimti reikiami sprendimai, skirti šių reikių finansavimo poreikiams užtikrinti.	Mokyklų, naudojančių ministerijos finansuotus / pirktus produktus, dalis, proc.	Užduočių skaičiaus (išskyrus pasiekimų patikrinimų) padidėjimas Švietimo portalo Užduočių banke, proc.	Užduočių, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (išskyrus pasiekimų patikrinimų), skaičiaus padidėjimas Švietimo portalo Užduočių banke, proc.	
Matavimo vienetas	Proc.	Proc.	–	Proc.	Proc.	Proc.	
Pradinė reikšmė	17,5	0	Neatlikta	0	0	0	
Pradinės reikšmės fiksavimo data	2025-05-01	2025-05-01	2025-05-01	2025-05-01	2025-05-01	2025-05-01	
Siektina reikšmė	60	20	Atlikta	90	15	20	
Tolerancijos ribos	Gera	60	20	Atlikta	90	15	20
	Vidutiniškai	40-59	16-19	–	75-89	9-14	11-19
	Blogai	39	15	Neatlikta	74	8	10
Siektinos reikšmės fiksavimo data	2028-01-01	2028-01-01	2028-01-01	2027-01-01	2027-01-01	2027-01-01	
Periodinės reikšmės fiksavimo data	Vertinant pokytį	Vertinant pokytį	Vertinant pokytį	Vertinant pokytį	Kasmet	Kasmet	
Duomenų šaltinis rodikliui skaičiuoti	Nacionalinė švietimo agentūra	Nacionalinė švietimo agentūra	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	Nacionalinė švietimo agentūra	Nacionalinė švietimo agentūra	Nacionalinė švietimo agentūra	
Detalus skaičiavimo / vertinimo aprašymas	Nacionalinė švietimo agentūra $X = a / b \times 100$; a – įsivertinusių mokyklų sk.; b – visų mokyklų sk.	Nacionalinė švietimo agentūra $X = a / b \times 100$; a – aukščiausią skaitmenizavimo lygį pasiekusių mokyklų sk.; b – visų skaitmenizavimą įsivertinusių mokyklų sk.	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija	Nacionalinė švietimo agentūra $X = a / b \times 100$; a – ministerijos finansuotus / pirktus produktus naudojančių mokyklų sk.; b – visų mokyklų sk.	Nacionalinė švietimo agentūra $X = a / b \times 100$; a – n metais įkeltų užduočių skaičius; b – užduočių skaičius (n-1) metais. Skaičiuojant užduočių skaičių, vertinsime ne komplektų, o juose esančių užduočių skaičių.	Nacionalinė švietimo agentūra $X = a / b \times 100$; a – n metais įkeltų SUP pritaikytų užduočių skaičius; b – SUP pritaikytų užduočių skaičius (n-1) metais. Skaičiuojant užduočių skaičių, vertinsime ne komplektų, o juose esančių užduočių skaičių.	

Valstybinio audito ataskaitos
„Švietimo skaitmeninė transformacija
mokyklose“
3 priedas

Atrinktos (vertintos) savivaldybės ir mokyklos

Eil. Nr.	Savivaldybės	Bendrojo ugdymo mokyklos
1.	Biržų r.	Biržų „Saulės“ gimnazija
2.		Biržų „Kaštonų“ pagrindinė mokykla
3.	Kaišiadorių r.	Kaišiadorių r. Kruonio pagrindinė mokykla
4.		Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija
5.		Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija
6.	Kauno m.	Kauno „Šilo“ pradinė mokykla
7.		Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla
8.		Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla
9.		Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykla
10.		Kauno Martyno Mažvydo progimnazija
11.		Kauno Palemono gimnazija
12.		Kauno Prano Mašiotų pradinė mokykla
13.		Kauno Senamiesčio progimnazija
14.		Kauno Simono Daukanto progimnazija
15.		Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija
16.		Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras
17.		Kauno šv. Kazimiero progimnazija
18.		Kauno Veršvų gimnazija
19.		Prezidento Antano Smetonos gimnazija
20.		Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija
21.		Vytauto Didžiojo universiteto klasikinio ugdymo mokykla
22.	Pakruojo r.	Pakruojo „Žemynos“ progimnazija
23.		Pakruojo r. Lygumų pagrindinė mokykla
24.		Pakruojo r. Linkuvos gimnazija
25.		Pakruojo r. Rozalimo pradinė mokykla
26.	Panevėžio m.	Panevėžio 5-oji gimnazija
27.		Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija
28.		Panevėžio Juozo Miltinio gimnazija
29.		Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazija
30.		Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinė mokykla
31.		Panevėžio pradinė mokykla
32.		Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija
33.	Raseinių r.	Raseinių r. Girkalnio pagrindinė mokykla
34.		Raseinių r. Šiluvos gimnazija
35.		Raseinių „Šaltinio“ progimnazija
36.	Šilalės r.	Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazija
37.		Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazija
38.		Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija
39.	Šilutės r.	Šilutės Pamario progimnazija
40.		Šilutės r. Vainuto gimnazija
41.		Šilutės Žibų pradinė mokykla
42.	Telšių r.	Telšių „Germanto“ progimnazija

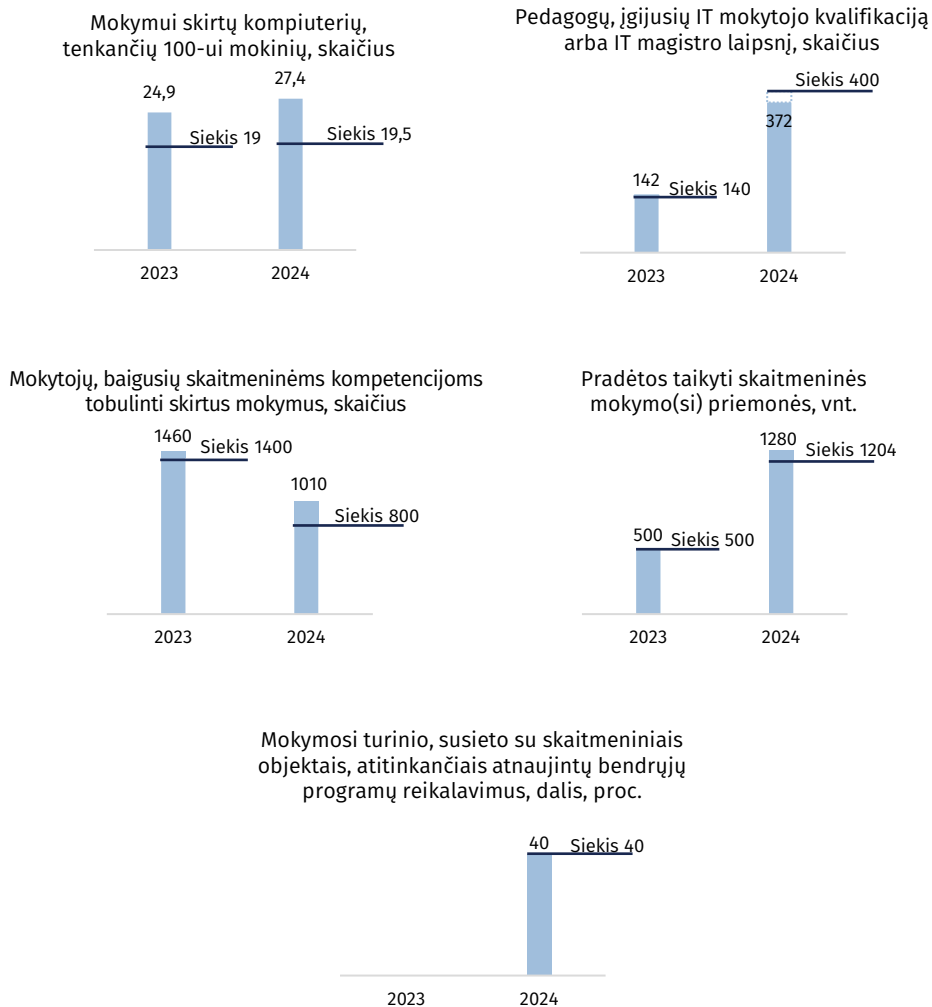
Eil. Nr.	Savivaldybės	Bendrojo ugdymo mokyklos
43.		Telšių r. Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazija
44.		Telšių r. Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazija
45.	Ukmergės r.	Ukmergės „Šilo“ progimnazija
46.		Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazija
47.		Ukmergės r. Deltuvos pagrindinė mokykla
48.	Varėnos r.	Varėnos „Ąžuolo“ gimnazija
49.		Varėnos „Ryto“ progimnazija
50.		Varėnos r. Senosios Varėnos Andriaus Ryliškių pagrindinė mokykla
51.	Vilniaus m.	Vilniaus „Laisvės“ gimnazija
52.		Vilniaus „Pelėdos“ pradinė mokykla
53.		Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija
54.		Vilniaus „Vilnios“ pagrindinė mokykla
55.		Vilniaus „Vyturio“ pradinė mokykla
56.		Vilniaus „Žaros“ gimnazija
57.		Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija
58.		Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjus
59.		Vilniaus Antakalnio pradinė mokykla
60.		Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazija
61.		Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija
62.		Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija
63.		Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla
64.		Vilniaus Lazdynų mokykla
65.		Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija
66.		Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla
67.		Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija
68.		Vilniaus Šilo ugdymo centras
69.		Vilniaus Užupio gimnazija
70.		Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras
71.		„Geresnė mokykla“, UAB
72.		UAB „Baltų šalis“
73.		Viešoji įstaiga Vilniaus privati gimnazija
74.	Vilniaus r.	Vilniaus r. Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazija
75.		Vilniaus r. Mickūnų gimnazija
76.		Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindinė mokykla
77.		Riešės gimnazija
78.	Visagino	Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija
79.		Visagino „Verdenės“ gimnazija
80.		Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla

Šaltinis – Valstybės kontrolė

Valstybinio audito ataskaitos
„Švietimo skaitmeninė transformacija
mokyklose“
4 priedas

Su švietimo skaitmenine transformacija susiję rodikliai

Visų penkių Švietimo plėtros programoje priemonei „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ numatytų rodiklių reikšmės 2024 m. buvo artimos ar viršijo siektinas reikšmes.

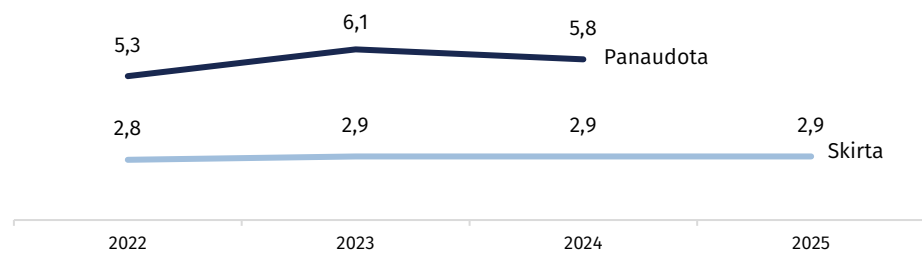


Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pateiktus duomenis

Panaudoti mokymo pinigai ugdymo reikmėms – informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti bei skaitmeninei ugdymo plėtrai

2022–2024 m. *Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti* panaudota dvigubai daugiau pinigų, nei skirta.

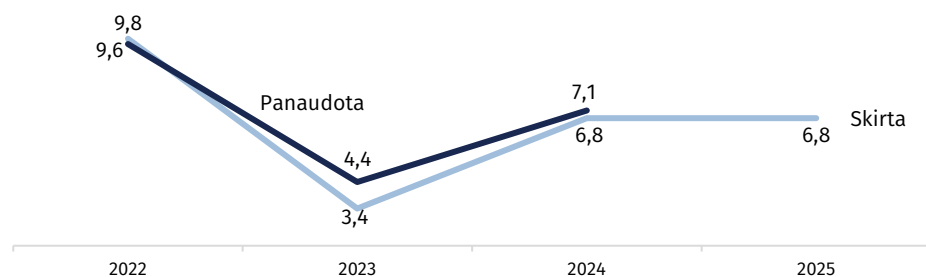
1 pav. Skirti ir panaudoti pinigai *Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti*, mln. Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis

2023–2024 m. *Skaitmeninei ugdymo plėtrai* panaudota daugiau, nei skirta .

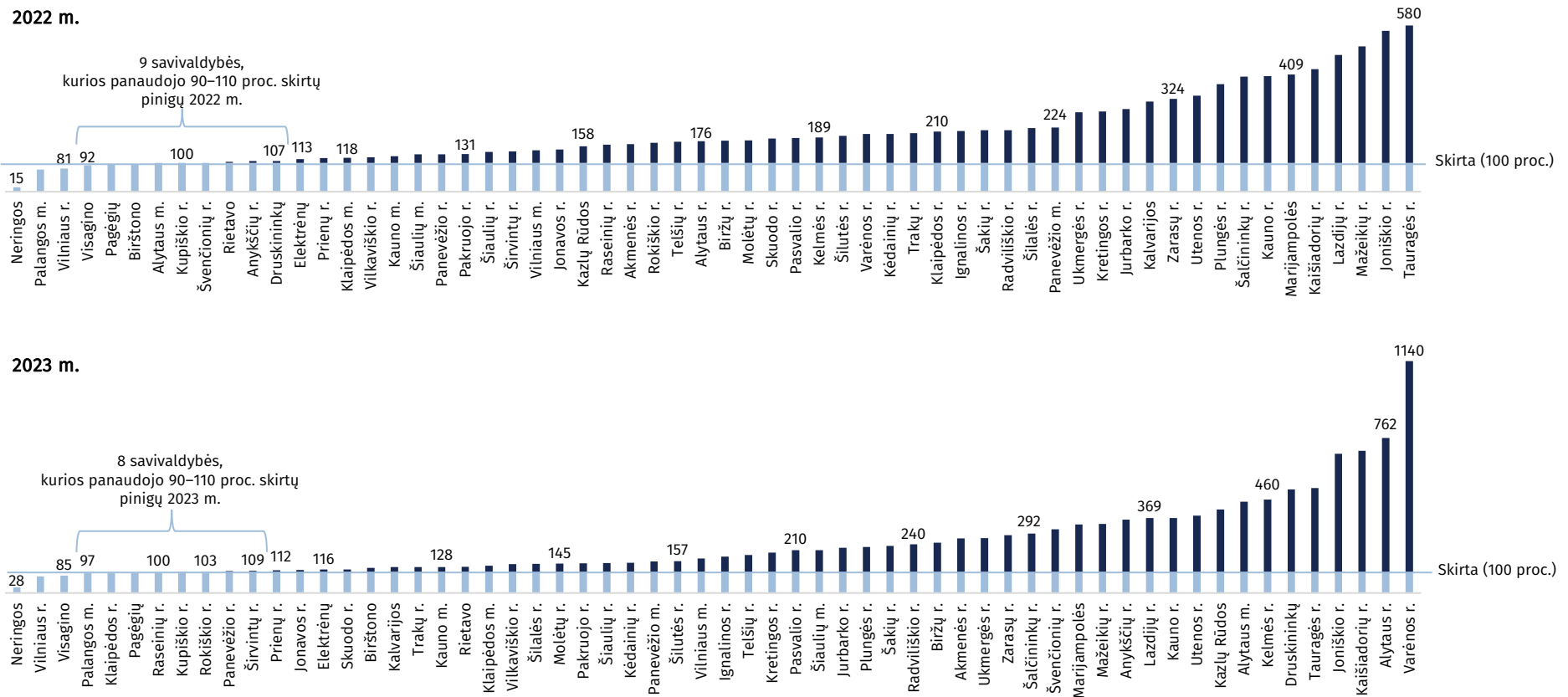
2 pav. Skirti ir panaudoti pinigai *Skaitmeninei ugdymo plėtrai*, mln. Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis

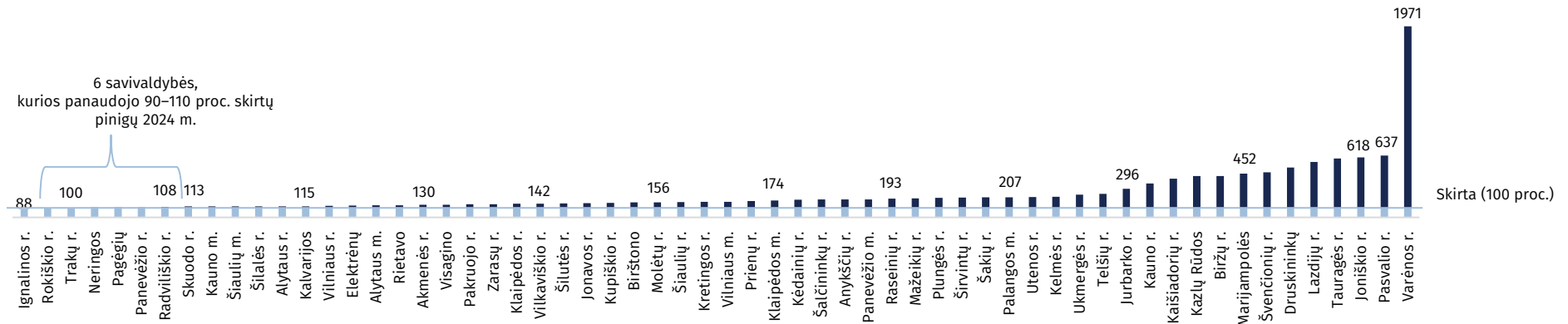
Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti ir Skaitmeninei ugdymo plėtrai dalis savivaldybių panaudojo 90–110 proc. šiems reikšmėms skirtų pinigų, kitos šiose ribose neišsitemė.

3 pav. Pinigų panaudojimas ugdymo reikmei Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti 2022, 2023 ir 2024 m., palyginti su skirtais pinigais, proc.



2024 m.

6 savivaldybės,
kurios panaudojo 90–110 proc. skirtų
pinigų 2024 m.

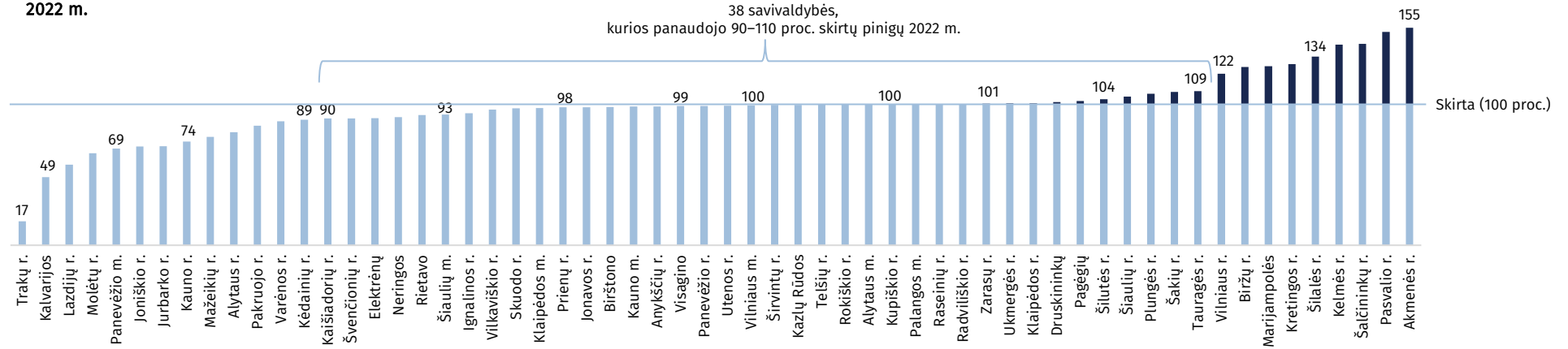


Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis

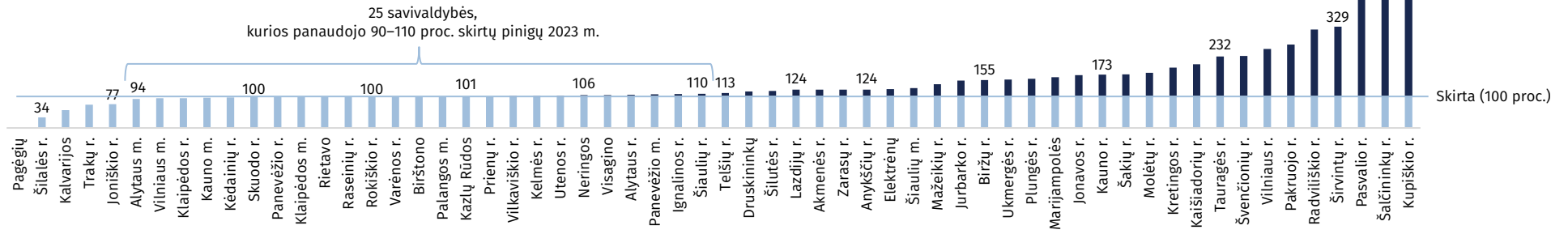
4 pav. Pinigų panaudojimas ugdymo reikmei Skaitmeninė ugdymo plėtra 2022, 2023 ir 2024 m., palyginti su skirtais pinigais, proc.

2022 m.

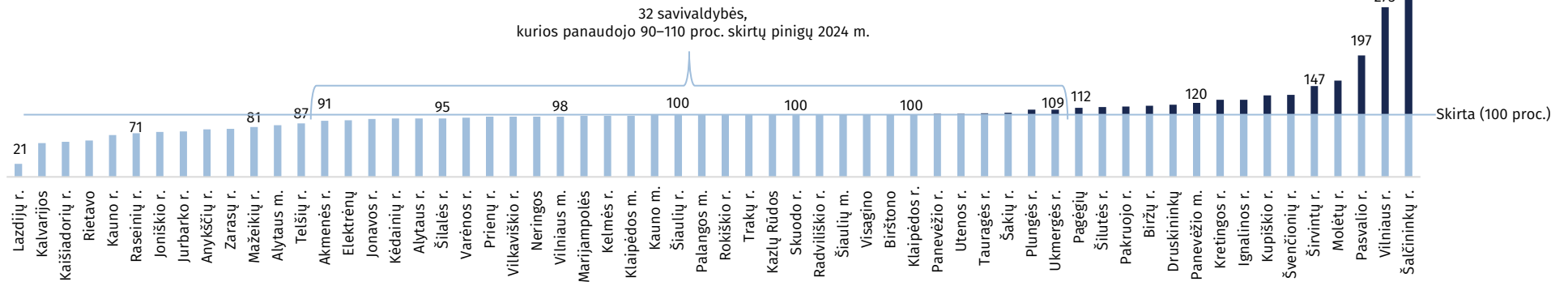
38 savivaldybės,
kurios panaudojo 90–110 proc. skirtų pinigų 2022 m.



2023 m.



2024 m.

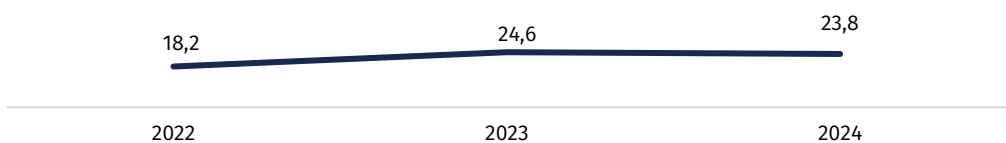


Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis

Savivaldybių biudžetų pinigai skaitmenizavimui

Savivaldybių biudžetų panaudoti pinigai švietimo skaitmenizavimui (neįskaitant mokymo pinigų) 2024 m. augo 31 proc., palyginus su 2022 m.

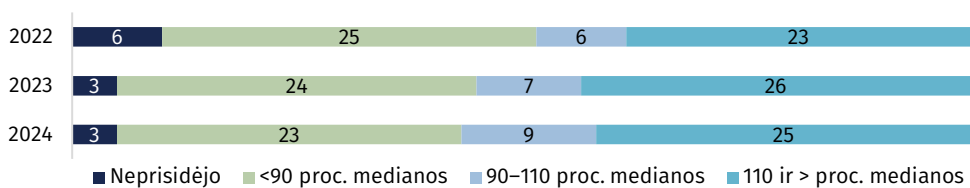
1 pav. Savivaldybių biudžetų pinigai švietimo skaitmenizavimui 2022–2024 m. vienam mokiniui, Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis ir savivaldybių biudžetų išlaidų ataskaitas

Ne visos savivaldybės prisidėjo prie švietimo skaitmenizavimo iš savo biudžeto.

2 pav. Savivaldybių, kurios panaudojo savo biudžeto lėšas švietimo skaitmenizavimui 2022–2024 m. (pagal išlaidas vienam vaikui), skaičius

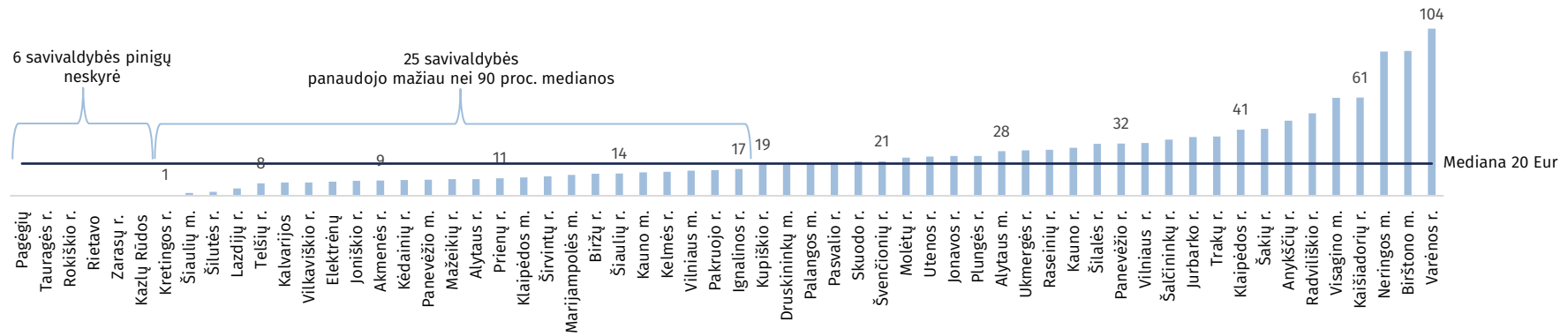


2022–2023 m. mediana – 20 Eur, 2024 m. – 23 Eur

Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis ir savivaldybių biudžetų išlaidų ataskaitas

Savivaldybės 2022 m. iš savo biudžetų panaudojo nuo 1 iki 104 Eur vienam mokiniui.

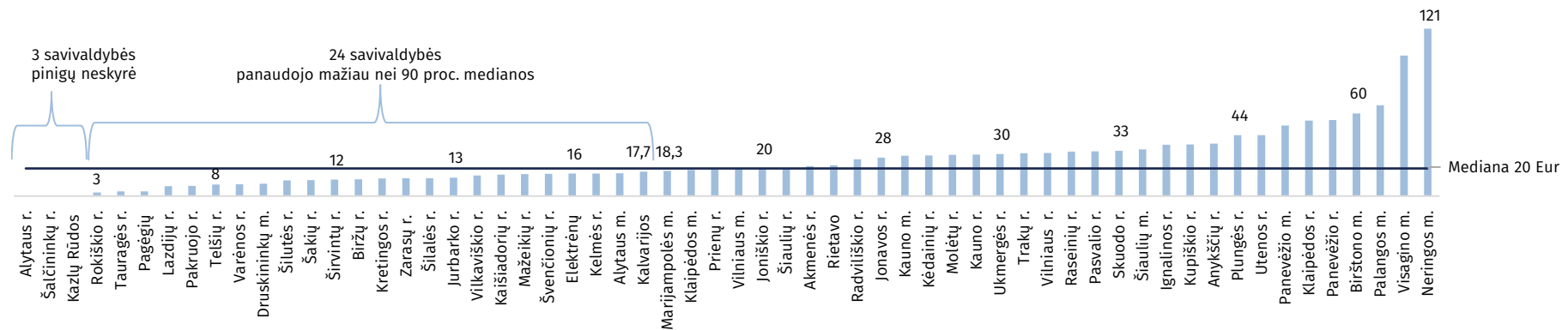
3 pav. Savivaldybės biudžeto pinigai švietimo skaitmenizavimui vienam vaikui (neįskaitant mokymo pinigų) 2022 m., Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis ir savivaldybių biudžetų išlaidų ataskaitas

Savivaldybės 2023 m. iš savo biudžetų panaudojo nuo 3 iki 121 Eur vienam mokiniui.

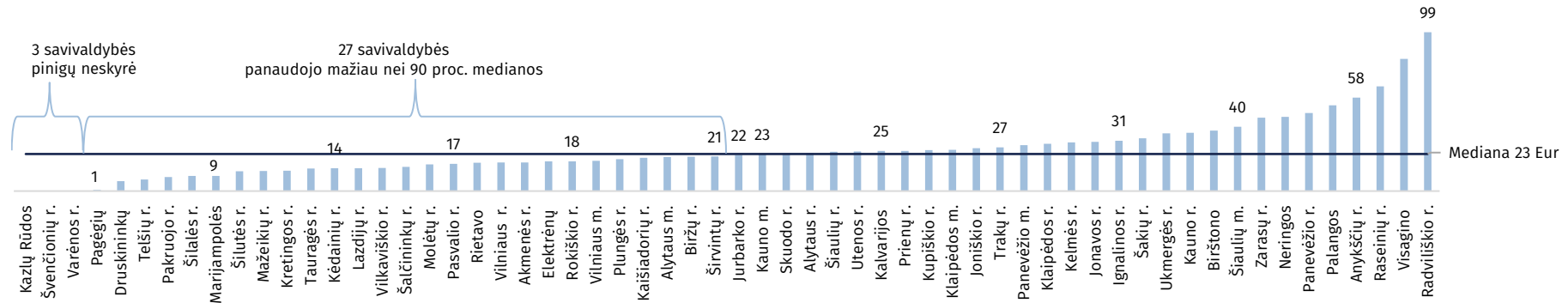
4 pav. Savivaldybės biudžeto pinigai švietimo skaitmenizavimui vienam vaikui (neįskaitant mokymo pinigų) 2023 m., Eur



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis ir savivaldybių biudžetų išlaidų ataskaitas

Savivaldybės 2024 m. iš savo biudžetų panaudojo nuo 1 iki 99 Eur vienam mokiniui.

5 pav. Savivaldybės biudžeto pinigai švietimo skaitmenizavimui vienam vaikui (neįskaitant mokymo pinigų) 2024 m., Eur

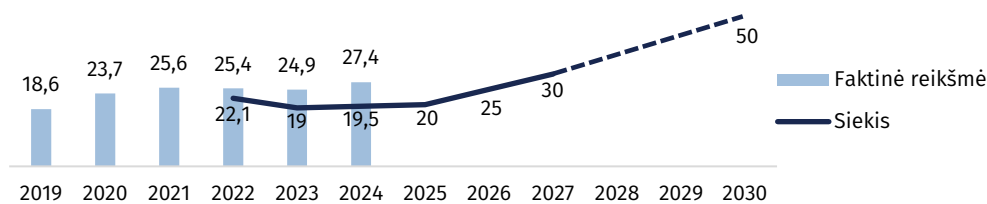


Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenis ir savivaldybių biudžetų išlaidų ataskaitas

Kompiuterių skaičius mokyklose

Lietuvoje 2024–2025 m. m. mokyklose 100 mokinių teko vidutiniškai 27,4 mokymui skirti kompiuteriai, t. y. vienu kompiuteriu naudojosi beveik 4 mokiniai. Siekis – 100 mokinių – 19,5 kompiuterio 2024 m., t. y. vienas kompiuteris 5 mokiniams⁶⁸.

1 pav. Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, skaičius



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenis

Apklaustų mokyklų mokytojai nurodė, kad trūksta techninio, programinio aprūpinimo.

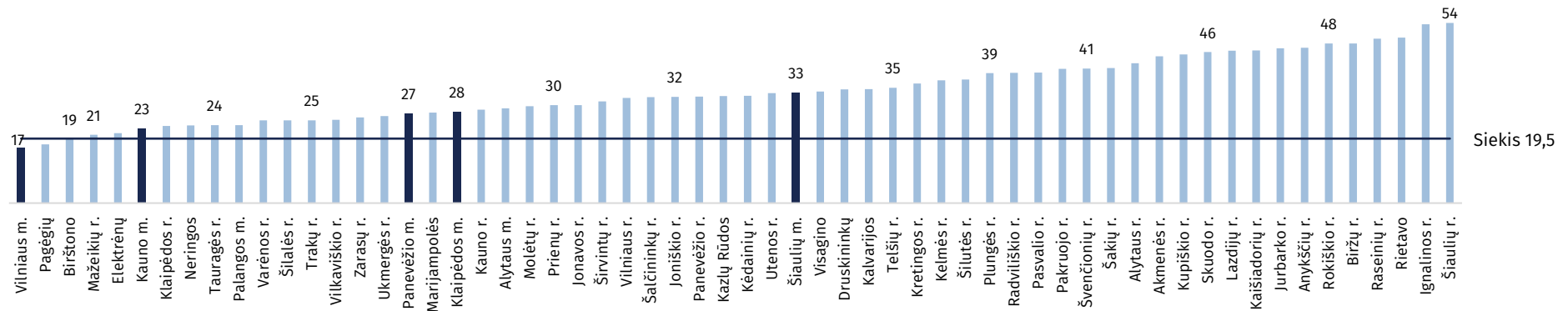
Mokytojų nurodytų trūkumų dėl techninio, programinio aprūpinimo pavyzdžiai

Trūksta kompiuterių ir (ar) planšečių, o juose – programinės įrangos. Dėl to mokytojai ir mokiniai yra priversti tarpusavyje dalintis ribotais mokyklos ištekliais, ieškoti būdų, kaip įgyvendinti šių priemonių reikalaujančias programas, pvz., esant nepakankamam planšečių skaičiui, mokytojams reikia derintis dėl kompiuterių klasių, o šios – dažnai užimtos.

⁶⁸ 2024 m. siekis – kad 100 mokinių tektų 19,5 mokymui skirtu kompiuteriu, t. y. kad 5 (100 / 19,5) mokiniai naudotųsi vienu kompiuteriu.

Didžiuosiuose miestuose apsirūpinimas mokymui skirtais kompiuteriais prastesnis nei rajonų savivaldybėse: Vilniaus m. vienu kompiuteriu naudojosi 6 mokiniai, Šiaulių, Ignalinos rajonuose – 2 mokiniai.

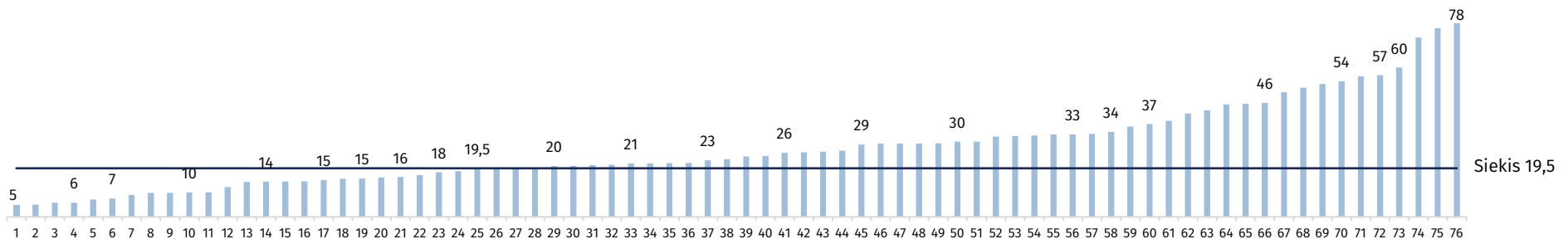
2 pav. Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100 mokinių skaičius savivaldybėse 2024 m.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenis

Vertintose mokyklose mokymui skirtų kompiuterių skaičius 100-ui mokinių skiriasi daugiau nei 16 kartų – vienu kompiuteriu naudojosi nuo 1,3 iki 21 mokinio.

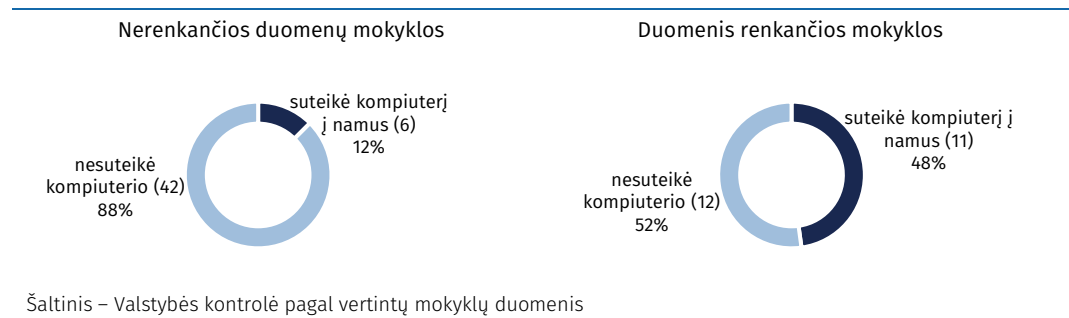
3 pav. Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, skaičius atrinktose mokyklose 2024 m.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

Mokyklos, renkančios duomenis apie mokinius, kuriems reikalingas kompiuteris mokymuisi namuose

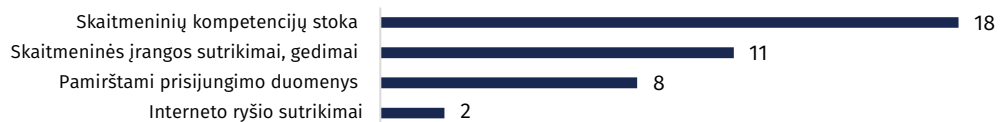
Kompiuterius į namus mokiniams suteikė didesnė dalis tų mokyklų, kurios rinko duomenis apie mokinius, kuriems reikalingas kompiuteris mokymuisi namuose.



Techninė IT pagalba mokyklose

Vertintos mokyklos nurodė, dėl kokių priežasčių dažniausiai reikalinga IT specialisto pagalba.

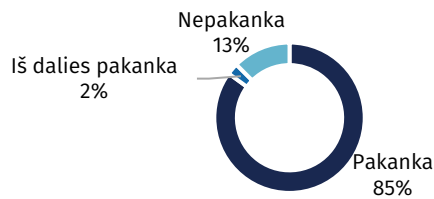
1 pav. Iššūkiai, su kuriais susiduria mokytojai ir mokiniai, naudodamiesi skaitmenine įranga



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

13 proc. (10 iš 80) mokyklų nurodė, kad mokytojams ir mokiniams nepakanka esamos techninės pagalbos.

2 pav. Atrinktos mokyklos, kuriose pakanka techninės pagalbos, proc.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

Informacija apie Microsoft Office 365 A3 licencijų (ne)naudojimą

Microsoft 365 Education yra trijų lygių: A1, A3 ir A5.

1 pav. Microsoft 365 Education lygmenys

Microsoft 365 A1	Microsoft 365 A3	Microsoft 365 A5
<ul style="list-style-type: none"> • Žiniatinklyje veikiančios <i>Microsoft Office</i> programos: <i>Word, Excel, PowerPoint, OneNote ir Outlook</i>; • Žiniatinklyje veikiančios <i>Microsoft</i> tarnybos: <i>Exchange, OneDrive, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream, Flow, PowerApps, School Data Sync, Yammer</i>; • <i>OneNote, Teams</i> kompiuterio versijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visos A1 funkcijos, taip pat darbalaukio programėlės, sauga ir įrenginių valdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Išsamiausias planas apima viską, ką siūlo A3, taip pat ryšius, analizę ir pažangias saugos galimybes.

Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal *Microsoft Education* portalo pateiktą informaciją⁶⁹

Pagrindinė informacija apie Microsoft 365 Education A3.

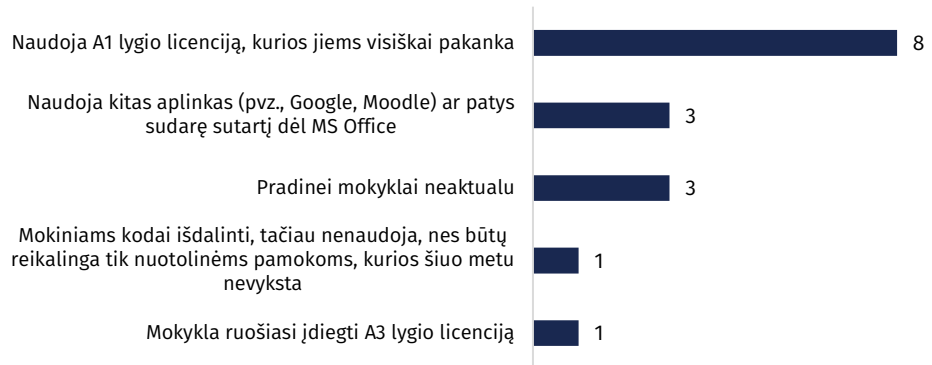
Kas įsigyta?	16 500 licencijų <i>Microsoft Office 365 A3</i> mokytojams ir 330 000 licencijų mokiniams trejiems metams (2023–2025 m.)
Kodėl įsigyta?	Ministerija nurodė, kad visos mokyklos naudojami <i>MS Office</i> produktais, juos naudoja ir Lietuvos aukštojo mokslo įstaigos ruošdamos pedagogus.
Kokios galimybės?	Licencija galima naudotis 2023–2025 m. penkiuose įrenginiuose (taip pat ir namuose).
Kas administruoja?	NŠA, kuri informaciją apie licencijas paskelbė savo tinklalapyje, kitais būdais mokyklų neinformavo.
Kiek licencijų aktyvuota?	NŠA negalėjo pateikti informacijos, kiek licencijų yra aktyvuota pagal mokyklas.

Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros duomenis

⁶⁹ Prieiga per internetą: <https://www.microsoft.com/lt-lt/education/products/microsoft-365?msocid=26e34dd02c53616f36d958cf2d046023> (žiūrėta 2025-02-17).

Dažniausiai mokyklos nesinaudojo *Microsoft Office 365 A3* licencija, nes naudojo *A1* licenciją.

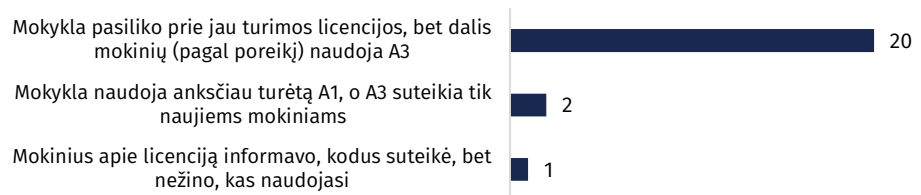
2 pav. Mokyklos, kurios žinojo apie *Microsoft Office 365 A3* licencijas, bet jomis nesinaudojo, pagal nurodytas nenaudojimo priežastis



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

Beveik pusėje – 48 proc. (25 iš 52) – vertintų ir licencijas naudojančių mokyklų šią licenciją naudojo mažiau nei pusė mokinių.

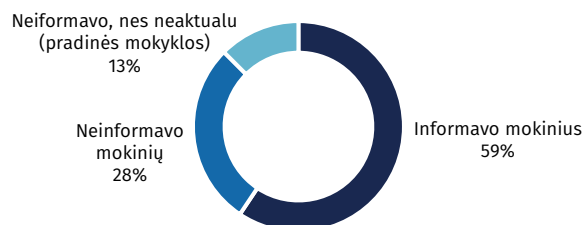
3 pav. Mokyklos, kuriose licencijas naudoja mažiau nei pusė mokinių, pagal nurodytas nedidelio naudojimo priežastis



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

Ne visos mokyklos, kurios žinojo apie galimybę naudotis *Microsoft Office 365 A3* licencija, informavo mokinius.

4 pav. Mokyklos, informavusios mokinius ir jų neinformavusios apie galimybę naudotis *Microsoft Office 365 A3* licencija



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

Apie licencijas mokyklos mokinius informavo dažniausiai žodžiu.

5 pav. Būdai, kuriais mokiniai informuojami apie galimybę naudoti *Microsoft Office 365 A3* licenciją



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

Ne visa informacija pasiekia vaikus ir (ar) jų tėvus (pavyzdys).

Mokinių informavimo pavyzdys

Mokyklos direktorė nurodė, kad daugiausia buvo informuojama žodžiu: mokiniams – per klasių vadovus, tėvams – per susirinkimus. Taip pat buvo išsiųsta informacija ir per el. dienyną, bet, pasak vadovės, tai neefektyvus informavimo būdas (pvz.: laiškas išsiunčiamas 3 000 adresatų, o peržiūri 500). Dar ir dabar atsiranda tokių, kurie nežino, kažkur išgirsta ir kreipiasi. Tada juos iš naujo konsultuoja ir suteikia A3 kodą.

71 proc. (48 iš 68) vertintų mokyklų apie galimybę naudoti *Microsoft Office 365 A3* licenciją sužinojo tik tuomet, kai savarankiškai ieškojo informacijos.

6 pav. Mokyklų atsakymai, kaip sužinojo apie galimybę naudoti *Microsoft Office 365 A3* licenciją



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal vertintų mokyklų duomenis

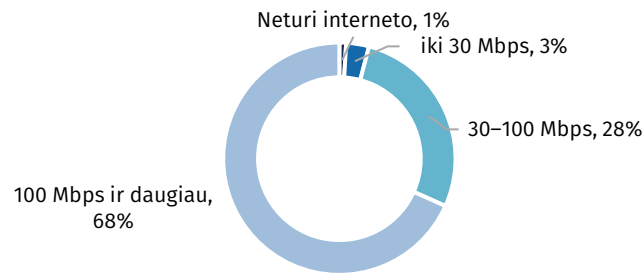
Pirminė informacija apie licencijas mokyklas pasiekė ne iš NŠA.

Pavyzdžiai, kaip mokyklos sužinojo apie *Microsoft Office 365 A3* licenciją

- Mokyklos informacinių technologijų specialistas nurodė, kad niekada negauna informacijos apie naujoves, visko turi ieškoti ir rinkti patys.
- Mokyklos vadovė nurodė, kad pradėjo gauti paklausimus „kažkas kažkur girdėjo“, ir tada patys pradėjo domėtis, ieškojo informacijos, kreipėsi į NŠA.
- Mokyklos vadovė nurodė, kad apie tokią galimybę išgirdo seminare, kuriame buvo NŠA atstovai.

Interneto sparta mokyklose

Pagal NŠA duomenis, 2024–2025 m. m. 68 proc. visų mokyklų ir (ar) jų skyrių interneto sparta buvo 100 Mbps ir daugiau.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Nacionalinės švietimo agentūros duomenis.

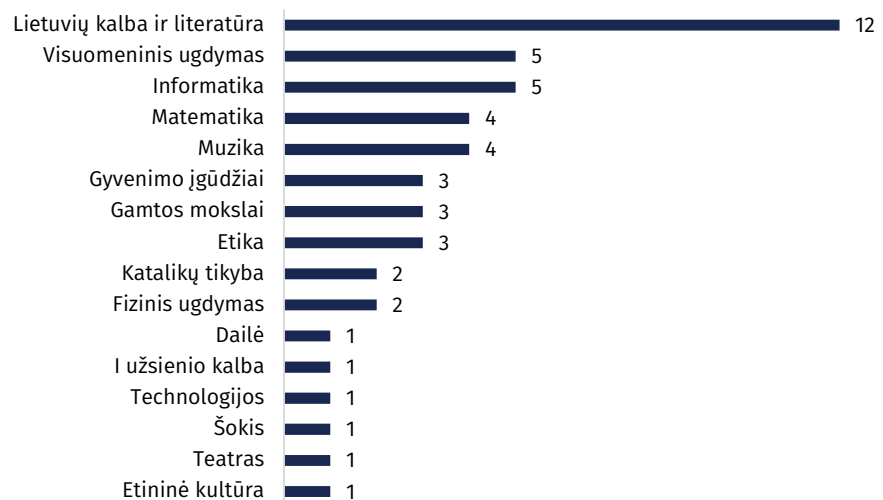
NŠA duomenys apie internetą nėra tikslūs, nes iš 10 mokyklų ar jų skyrių, kurie, pagal NŠA duomenis, neturi interneto:

- ✓ dviejų mokyklų skyriuose internetas yra (taip paklausus nurodė mokyklos);
- ✓ vienos mokyklos skyrius naudojami kitos mokyklos suteikta prieiga prie interneto;
- ✓ keturiuose mokyklų skyriuose ugdymas nebuvo vykdomas;
- ✓ viena įstaiga – psichiatrijos ligoninės mokymo skyrius;
- ✓ dvi privačios mokyklos ugdymui interneto nenaudojo.

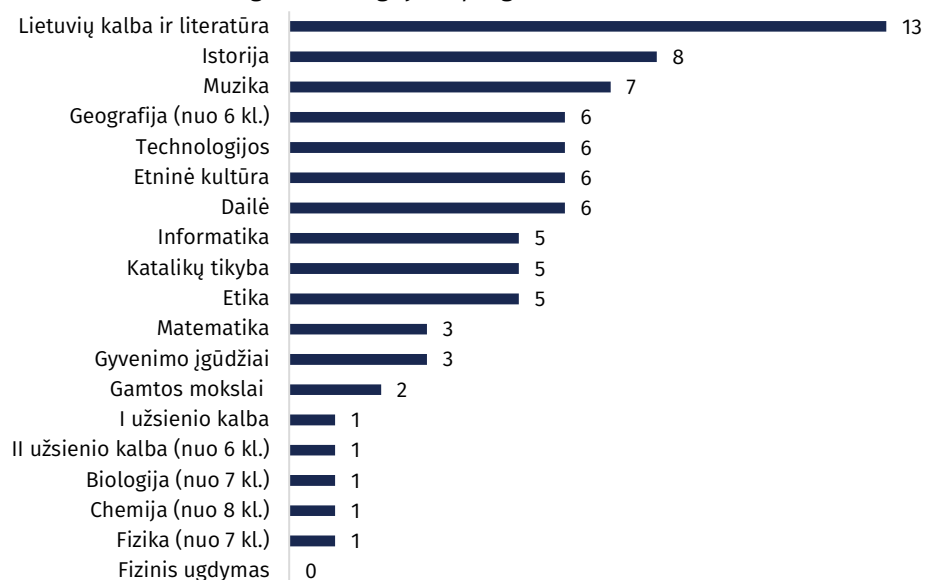
Skaitmeninių mokymo priemonių skaičius pagal mokomuosius dalykus Švietimo portale

Kiekvienai klasei tenkantis nemokamai prieinamų skaitmeninių mokymo priemonių skaičius Švietimo portale pagal mokomuosius dalykus, vidurkis vnt. (reikšmės suapvalintos).

Pradinio ugdymo programa (1–4 kl.)



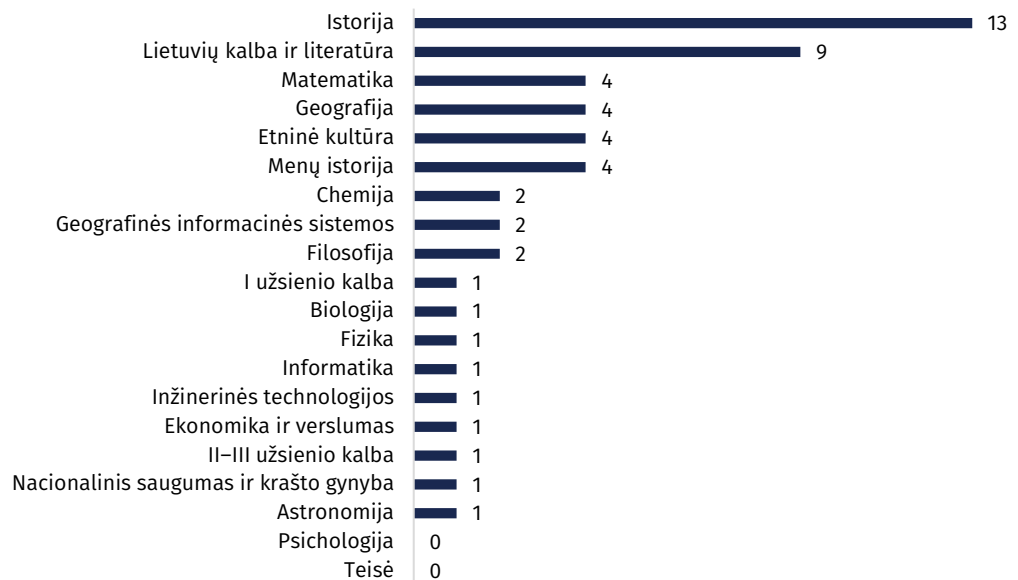
Pagrindinio ugdymo programa (5–8 kl.)



Pagrindinio ugdymo programa (9–10 kl.)



Vidurinio ugdymo programa (III–IV gimnazijos kl.)

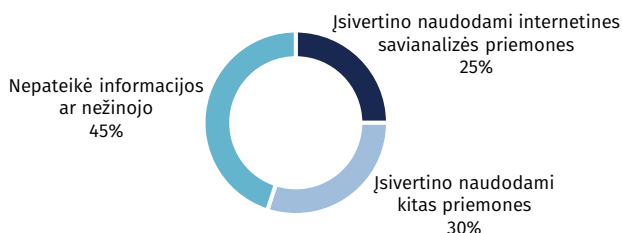


Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal Nacionalinės švietimo agentūros ir Švietimo portalo duomenis

Mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas

Ne visos mokyklos turėjo informacijos apie mokytojų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo rezultatus.

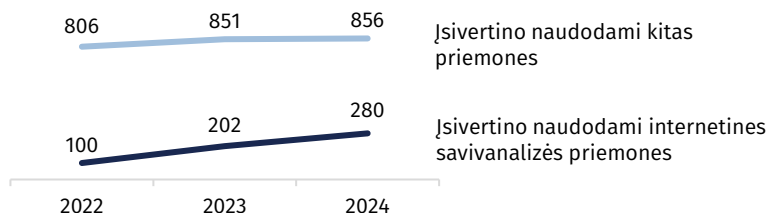
1 pav. Mokyklų, kuriose mokytojai 2022–2024 m. įsivertino (ar ne) skaitmenines kompetencijas, dalis, proc.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal pasirinktų mokyklų duomenis

Daugėjo mokytojų, kurie įsivertinimui naudojo internetines savianalizės priemones.

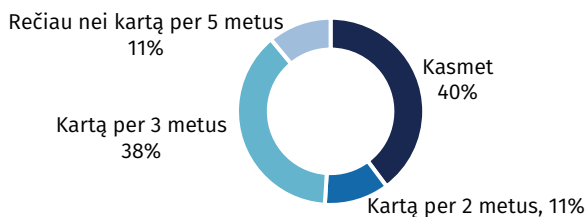
2 pav. Skaitmenines kompetencijas 2022–2024 m. įsivertinusių mokytojų skaičius pagal įsivertinimo būdus



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal pasirinktų mokyklų duomenis

11 proc. (179 iš 1 626) mokytojų iš vertintų mokyklų skaitmenines kompetencijas įsivertino rečiau nei kartą per 5 metus.

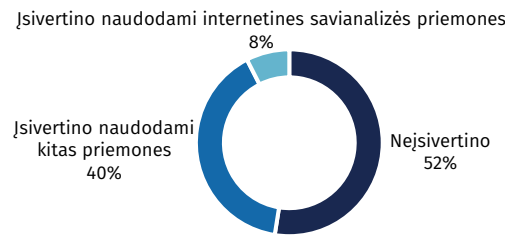
3 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo periodiškumą, proc.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal pasirinktų mokyklų duomenis

Skaitmeninių kompetencijų neįsivertino apie pusė vertintų mokyklų vadovų.

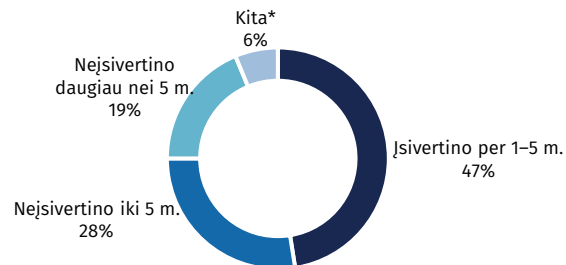
4 pav. Mokyklų vadovų, 2022–2024 m. įsivertinusių (ar ne) skaitmenines kompetencijas, dalis, proc.



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal atrinktų mokyklų duomenis

Yra vadovų, neįsivertinusių skaitmeninių kompetencijų ilgiau nei 5 metus.

5 pav. Mokyklų vadovų pasiskirstymas pagal skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo periodiškumą, proc.



* Įsivertino 2021 m., laikinai eina pareigas ar kt.

Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal atrinktų mokyklų duomenis

Mokytojų požiūris į skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdymo procese – Focus grupės diskusijos rezultatas

Mokytojai SMP vertina palankiai, mato privalumų, kurie gali papildyti jų vedamas pamokas. Kita vertus, mokytojai išsakė kritikos ir pastabų dėl SMP naudojimo.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leidžia diferencijuoti užduotis pagal vaikų amžių, vaikų mokymosi lygį. ✓ Sudomina vaikus. ✓ Lengviau perduoti žinias pasitelkiant video ar vaizdo informaciją. ✓ Interaktyvumas. ✓ Patogios vedant integruotas kelių dalykų pamokas. ✓ Palengvina mokytojo darbą (sukūrus tam tikrą medžiagą, priemonę, užduotį vieną kartą gali naudoti pakartotinai). ✓ Ugdymo mokinių kompetencijas (pvz., skaitmenines, kritinį mąstymą, komandinį darbą, savivertę). ✓ Padeda užmegzti emocinį ryšį su mokiniais ir pakelti mokytojo prestižą. | <ul style="list-style-type: none"> ✗ Netinka gilesniam žinių įsisavinimui. ✗ Neprisideda prie skaitymo įgūdžių gerinimo ir teksto suvokimo įgūdžių ugdymo. ✗ Nelavina kalbėjimo įgūdžių. ✗ Nepritaikytos teksto rašymo įgūdžiams lavinti. ✗ Nesąžiningai atliekamos namų darbų užduotys. ✗ SMP reikalauja nuolatinio atnaujinimo, peržiūrėjimo, adaptavimo. ✗ Didėja atspėjimo / teisingo atsakymo pataikymo tikimybė. ✗ Jaučiama spraga tarp to, kas yra siūloma SMP, ir to, ko reikalaujama egzaminų metu. |
|---|--|



„Jeigu nenaudoju vaikų kalbos, vien tik tai, kas vadovėliuose, tai labai nuobodu ir neįdomu. Ir toks vos ne dinosauros.“

„Kai jie mato, kad mokytoja čia paruošė, mokytoja moka, tai reiškia, mokytojas su jais koją kojon eina su informacinėmis technologijoms. Tai vis tiek kažkiek pakylė jų akyse.“



„Turiu 2 klases pradinių klasių. Vienos mokytoja dirbo su technologijom, kita dirbo mažiau. Ir kai paimi informatiką, labai tas jaučiasi. Tiesiog vienas bijo ten išsaugoti, bijo paspausti, o kiti drąsiai naršo, ieško, suranda, prisijungia, kur pasakyta. Vieną kartą pasakei, kartotai nereikia, o kitoj klasėj (...) kartotai nuolat.“



„Jis [vaikas] dviejų sakinių nesurezgė man pasakyti, nes visiškai nemoka papasakoti temą, išdėstyti visiškai nemoka. Nėra šnekamosios kalbos. Mes nekalbantys vaikais esam, suprantat? Ir tos technologijos dar labiau juos, na kaip pasakyt, neleidžia kalbėti jiems.“



„Klausimai, kur testiniai, vaikas sužymi, kur atviras – praleidžia, net nėra tos motyvacijos, ir sakau, darbas dėl darbo, kad negautų minuso kažkokio, negautų pastabos iš mokytojų. Įsitraukimo tai iš tų nemotyvuotų tai tikrai trūksta. Gal nurašinėdamas daugiau žinių įgautų, o ten tikriausiai net ne viską ir perskaito, ka turėtu?“

SMP naudojimą ribojantys veiksniai: finansiniai, techniniai, socialiniai.

Finansiniai

- Įvairios mokymo priemonės yra komercinės, brangiai kainuoja. Visų jų licencijų mokyklos negali apmokėti, dėl to mokytojai linkę dažniau rinktis tas programas, kurių licencijas nuperka mokyklos centralizuotai arba kurios yra nemokamos.
- Ne visada visiems mokiniams užtenka SPM licencijų, nupirktų centralizuotai mokyklose.

„Yra programėlės, kurių niekas nenuperka. Labai aišku, yra įvairių, bet jų neperka mokyklos, jų neperka valstybinės. Privačios, aišku, kad turi ten visko. O mes naudojame tai, kas yra nemokama.“



„Pas mus mokykloj tokios kaip atskiros kompiuterių klasės nėra, tik tai informatikos kabinetas, kuris užimtas būna.“



Techniniai

- Mokinių aprūpinimas reikiamomis technologijomis yra nepakankamas. Nors mokyklose yra planšetės, kuriomis mokiniai gali naudotis pamokų metu, ar kompiuterinės klasės, jų yra nepakankamai, kad užtikrintų sklandų SMP naudojimą.
- Kai kada mokyklose dingsta elektra ar internetas, todėl nebėra galimybės naudoti paruoštos medžiagos ar jos pasiimti iš darbinio kompiuterio ar internetinės laikmenos.

„Mes taip pat susiduriame su kompiuterių trūkumu, pas mus mokykloje yra kompiuterių klasė, bet į ją nori ateiti ir matematikas, ir lituanistas, ir geografas, ir reikia derinti grafiką, kad tu galėtum ateiti į tą kompiuterinę, ir dirbti, kad kiekvienas vaikas dirbtų prie kompiuterio.“



„Pasiruoši visą savaitgalį. Paaukoji, sukuri ten tą skaitmeninę užduotį ir ateini, ir interneto nėra.“



„Kitą kartą būna, kad praneša, kad elektros nebus tiesiog visą dieną nuo pat 8 iki 3 val. Ir tu supranti, kad turi grįžti prie senų metodų, priemonių ir būdų.“



Socialiniai

- Mokytojai pakankamai gerai vertina savo turimus įgūdžius, kuriuos, kaip ne vienas minėjo, įgijo COVID-19 pandemijos metu. SMP naudojimą riboja ne skaitmeninių kompetencijų trūkumas, bet kompleksiniai su mokytojų darbu susiję veiksniai, pvz., didelis mokytojų darbo krūvis, sudėtingas pasiruošimo pamokoms procesas, bendras požiūris į ugdymo procesą.



„Tikrai labai priklauso nuo krūvio, nes tiesiog pavargsti, o sėdėti, ieškoti ir galvoti nebūna jėgų, jau pačiam reikia susidomėjimo, kažkokio entuziazmo.“



„Yra alternatyvų – nemokamų programų. Tiesiog ne visi žino tas programėles. Ne visi yra tokie, kurie mėgsta sėdėti, naršyti ir ieškoti naujovių.“

Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal KANTAR tyrimo ataskaitą

Mokytojų nuomonė, kas palengvintų SMP naudojimą.



„Norėčiau va tokios idealios sistemos, kuri palengvintų tiesiog gyvenimą. Kad būtų ir užduočių, ir kažkokių temų, ir kažkokių filmukų, ir visko, kas mano širdžiai ir dvasiai būtų labiausiai.“



„Aš taip įsivaizduoju, kad turėtų būti kažkokia platforma, jau paruošta, kad mokytojui ruoštis nereikėtų. Turėtum tą medžiagą tiesiog pasiimti. Atsidarai temą, pasiimi priemones, atsirenki. O dabar, kai tai yra krūvoj, kitąsyk pasveri, ar verta gaišti tiek savo laiko dėl 45 minučių.“



„Programos, leidžiančios greitai diferencijuoti užduotis. Kaip tik praeitą savaitę turėjau situaciją, kai parengiau užduotis, atrodo, lyg visiems vaikams, ir tiesiog iššoko man mažiukas ukrainietis, kuriam, pasirodo, reikia dar kad spausdintinės raidės būtų. Tai prie stalo pripuolusi greitai suvedžiau tuos žodžius ir čia pat.“



„Labai norėtūsi įvairių užduočių tiems spec. poreikių vaikams. Iš tikrųjų daugėja tų vaikiukų, o mums tada reikia sėdėti, ruoštis, kad būtų kažkoks kompleksas, iš kurio tu gali pasirinkti. Tas vaikas gali šitas užduoteles atlikti, kitas vaikas – kitas.“

Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal KANTAR tyrimo ataskaitą

Skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymai. Mokytojų nuomone, mokymų, skirtų susipažinti su skirtingomis SMP, jiems pakanka. Kai kurie mokytojai netgi jaučia tokių mokymų perteklių. Mokytojams patrauklesni metodiniai seminarai ar tokie organizuojami mokymai, kai ateina mokytojai iš kitų mokyklų ir pasidalina savo patirtimi, parodo, ką ir kaip jie naudoja.



„Labai dažnai būna, kad lektoriai tik vaidina, kad labai gerai viską išmano. Bet kai pagalvoji, nu ateikit jūs prieš klasę ir padarykite taip, kaip jūs man dabar sakot.“

„Atvirai pasakius, taip labai atidžiai pasižiūri, ar verta, <...> jie pasiima pinigus, o tu nieko naujo negauni.“



„Jeigu tu neturi tos programos, tai ką gali mokinti čia joje dirbti ar ten dar kažką, tai jeigu tu jos neturi ir tiek pinigų už programos licenciją.“

„Šitie kursai daugiausia yra mokami ir moka patys mokytojai. Galėtų daugiau būti nemokamų ar švietimo ministerijos, ar kažkokių įstaigų, kur būtų nemokami tie kursai, nes pakankamai brangūs tie kursai yra.“



Šaltinis – Valstybės kontrolė pagal KANTAR tyrimo ataskaitą

